

## VERBALE N. 3

### 3° COLLEGIO DEI DOCENTI CONGIUNTO A.S. 2024-25

Il giorno dieci del mese di dicembre dell'anno duemilaventiquattro alle ore 16.30, presso l'auditorium del plesso Don L. Milani, si è riunito il Collegio dei Docenti per discutere e deliberare in merito ai seguenti punti all'o.d.g.:

1. **Lettura e approvazione del verbale precedente;**
2. **Vademecum sicurezza ai sensi dell'art.37 del D. Lgs 81/2008: ruoli e responsabilità;**
3. **Restituzione risultati prove Invalsi a.s. 2023/2024 Scuola Primaria e Scuola Sec. di 1<sup>^</sup> gr.;**
4. **Rapporto di Autovalutazione e Piano di Miglioramento;**
5. **Attività di orientamento previste dal Decreto m\_pi.AOOGAMBLR.0000328 del 22.12.2022**
6. **Curricolo di educazione civica aggiornato al Decreto m\_pi.AOOGAMBLR.0000183 del 07.09.2024;**
7. **Piano di Formazione - a.s. 2024/2025;**
8. **Criteri uscite didattiche e visite guidate;**
9. **Piano uscite didattiche e visite guidate;**
10. **Progetto Curvatura sportiva sc. sec. 1 grado;**
11. **Progetto POF Comunale;**
12. **Attività alternativa Religione Cattolica;**
13. **Criteri di valutazione degli apprendimenti;**
14. **Criteri di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato;**
15. **Criteri di deroga alle assenze ai fini della validità dell'anno scolastico;**
16. **Criteri di precedenza di ammissione in caso di eccedenza domande di iscrizione;**
17. **Regolamento d'istituto;**
18. **Aggiornamento PTOF 2024-2027— Progetti 2024/2025;**
19. **PTOF triennale 2025-2028;**
20. **Comunicazioni del DS**

L'ordine del giorno è stato comunicato agli interessati con circolare 90I 109P 99S 105A del 7/12/2024.

Presiede l'organo collegiale il Dirigente Scolastico, Prof.ssa D'Agostino Gabriella.

Svolge la funzione di segretaria verbalizzante l'ins. Cattedra C.

Risultano assenti per la Scuola Primaria le ins. Amendolagine M.C., Lauti A., Milella M., Mongiello M., per la Scuola dell'Infanzia l'ins. Desario S., per la Scuola secondaria di 1<sup>^</sup> grado le docenti Carbone D., Cicorella R., Covelli D., Lopez R., Modugno P., Raspatelli V.

La Dirigente Scolastica (di seguito DS), considerato il quorum costitutivo-strutturale del C.d.D., dichiara valida l'adunanza.

La Ds chiede di integrare l'ordine del giorno i seguenti punti all'o.d.g.:

21. **Istituzione del Centro sportivo scolastico e relativa progettualità**
22. **Autorizzazione ad aderire ad avvisi pubblici nell'ambito dei progetti/programmi nazionali e comunitari a.s.2024-2025.**

L'assemblea all'unanimità dei presenti è concorde nell'inserimento dei suddetti punti all'ordine del

giorno.

#### **PUNTO 1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente**

Si procede all'approvazione del verbale del 10 settembre 2024, la cui copia è già pubblicata in area riservata docenti.

##### **Delibera n. 1**

Il Collegio dei Docenti approva all'unanimità il verbale del 10 settembre 2024.

#### **PUNTO 2. Vademecum sicurezza ai sensi dell'art. 36 del D. Lgs 81/2008: ruoli e responsabilità**

Il DS invita la docente Cattedra, ad informare l'assemblea relativamente al Vademecum sicurezza ai sensi dell'art.36 del D. Lgs 81/2008 e ai relativi ruoli e responsabilità.

L'ins. Cattedra, dà lettura del Vademecum sicurezza con valore di notifica per tutto il personale.

Il Collegio dei docenti prende atto.

#### **PUNTO 3. Restituzione risultati prove Invalsi a.s. 2023/2024 Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1^ grado**

La DS illustra i risultati conseguiti dagli alunni dell'Istituto nell'anno scolastico 2023/2024 evidenziando che le Prove Invalsi ci forniscono specifici elementi di conoscenza dei livelli di apprendimento degli alunni al fine di avviare i processi di autovalutazione dell'istituto e progettare il conseguente piano di miglioramento.

La DS evidenzia che il dato di scuola primaria in italiano e in matematica degli alunni delle classi seconde è superiore rispetto a tutti benchmark, anche se vanno analizzati con attenzione i livelli di alcune classi non in linea con quelli della scuola. Per le classi quinte il dato di scuola in italiano risulta in linea con il benchmark Puglia e superiore rispetto all'Italia e al Sud, raggiungendo il traguardo previsto; in matematica e in lingua inglese (reading) è superiore a tutti i benchmark; in lingua inglese (listening) è superiore rispetto al Sud ed in linea rispetto agli altri dati di riferimento. I traguardi previsti risultano raggiunti.

La docente referente Baldassarre dà lettura del Rapporto Invalsi interno elaborato, relativo alla scuola primaria, che evidenzia una buona tenuta della progettualità scolastica orientata al miglioramento degli apprendimenti degli alunni. Gli elementi di criticità delle prove standardizzate sono oggetto di puntuale analisi dei team docenti.

Di seguito, la docente Antonacci presenta gli esiti Invalsi della scuola secondaria di primo grado ed evidenzia che i dati risultano di molto inferiori ai benchmark di riferimento, in tutte le discipline oggetto delle prove. Tali risultati costituiscono il punto da cui partire per l'individuazione delle priorità e dei traguardi dell'istituto e per una rimodulazione del piano di miglioramento.

Le docenti referenti procedono nella lettura ragionata dei punteggi Invalsi, che di seguito si riportano:

# SCUOLA PRIMARIA

## Classi seconde

### Tavola 1A Italiano

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Puglia (68,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (68,6) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (67,5) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
116011060201	82,2	86,7	235,6	↑	↑	↑	82,2	0,0
116011060202	61,5	86,7	184,8	↓	↓	↓	61,5	0,0
116011060203	66,0	94,1	190,7	↔	↓	↓	66,0	0,0
116011060204	81,8	81,3	207,6	↑	↑	↑	82,2	0,5
116011060205	68,4	94,4	182,6	↔	↔	↑	89,0	23,1
116011060206	83,0	93,8	212,3	↑	↑	↑	83,8	0,9
116011060207	75,5	95,2	196,0	↑	↑	↑	75,6	0,1
116011060208	79,9	77,8	207,2	↑	↑	↑	80,4	0,5
BAEE12200G	74,6	89,0	201,0	↑	↑	↑	77,7	3,5

### Tavola 1B Matematica

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Puglia (57,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (57,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (56,1) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
116011060201	64,8	86,7	204,1	↑	↑	↑	65,1	0,5
116011060202	51,7	93,3	183,1	↓	↓	↓	51,7	0,0
116011060203	56,0	94,1	193,4	↔	↔	↔	56,0	0,0
116011060204	77,4	81,3	228,9	↑	↑	↑	80,3	3,6
116011060205	74,3	94,4	232,6	↑	↑	↑	74,3	0,0
116011060206	63,6	93,8	205,6	↑	↑	↑	63,6	0,0
116011060207	52,2	81,0	178,7	↓	↓	↓	52,4	0,4
116011060208	61,1	83,3	201,2	↑	↑	↑	61,1	0,0
BAEE12200G	62,4	88,2	203,2	↑	↑	↑	62,8	0,5

## Classi quinte

### Tavola 1A Italiano

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Puglia (58,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (58,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (58,1) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
116011060501	48,5	100,0	173,8	-8,3	basso	100,0	↓	↓	↓	48,6	0,1
116011060502	53,1	88,2	181,5	-3,1	basso	88,2	↓	↓	↓	53,2	0,0
116011060503	45,7	71,4	168,6	-12,0	medio-basso	92,9	↓	↓	↓	45,9	0,4
116011060504	75,5	80,0	224,2	14,4	medio-alto	93,3	↑	↑	↑	79,5	5,1
116011060505	76,6	84,6	229,1	18,4	medio-basso	84,6	↑	↑	↑	78,1	1,9
116011060506	67,4	83,3	208,6	5,6	alto	83,3	↑	↑	↑	68,0	0,8
116011060507	66,7	83,3	212,9	6,2	medio-alto	88,9	↑	↑	↑	66,7	0,0
116011060508	57,6	90,0	195,2	-2,7	medio-alto	95,0	↔	↔	↔	57,6	0,0
BAEE12200G	60,5	85,7	197,8	2,0	medio-basso	91,3	↔	↑	↑	61,2	0,9

## Tavola 1B Matematica

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso												
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3,4</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Puglia (56,9) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (58,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (57,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	
116011060501	52,4	100,0	187,6	-3,0	basso	100,0	↓	↓	↓	52,4	0,0	
116011060502	60,2	88,2	194,8	3,7	basso	88,2	↑	↔	↑	62,8	4,2	
116011060503	50,2	92,9	181,2	-7,3	medio-basso	92,9	↓	↓	↓	50,2	0,0	
116011060504	77,9	86,7	230,1	17,1	medio-alto	93,3	↑	↑	↑	77,9	0,0	
116011060505	74,1	84,6	222,1	16,2	medio-basso	84,6	↑	↑	↑	75,9	2,3	
116011060506	76,4	83,3	226,8	16,7	alto	83,3	↑	↑	↑	79,0	3,4	
116011060507	73,1	88,9	224,3	13,0	medio-alto	88,9	↑	↑	↑	73,1	0,0	
116011060508	62,9	95,0	206,0	3,7	medio-alto	95,0	↑	↑	↑	62,9	0,0	
BAEE12200G	64,9	90,5	207,7	7,4	medio-basso	91,3	↑	↑	↑	65,7	1,1	

## Tavola 1C Inglese Reading

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Puglia (71,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (72,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (73,0) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia: 5,3%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia: 94,7%)
116011060501	71,5	100,0	208,1	-0,4	basso	100,0	↔	↔	↓	71,5	0,0	0,0	100,0
116011060502	82,0	88,2	228,3	10,0	basso	88,2	↑	↑	↑	82,0	0,0	0,0	100,0
116011060503	73,4	78,6	206,5	-1,3	medio-basso	92,9	↔	↔	↔	73,4	0,0	0,0	100,0
116011060504	85,5	93,3	223,7	11,2	medio-alto	93,3	↑	↑	↑	86,0	0,5	0,0	100,0
116011060505	76,4	84,6	221,3	2,6	medio-basso	84,6	↑	↑	↑	76,4	0,0	9,1	90,9
116011060506	59,2	83,3	179,2	-16,4	alto	83,3	↓	↓	↓	95,2	37,8	0,0	100,0
116011060507	86,1	77,8	223,9	10,1	medio-alto	88,9	↑	↑	↑	86,8	0,8	0,0	100,0
116011060508	76,2	95,0	206,0	1,9	medio-alto	95,0	↑	↑	↑	76,2	0,1	5,3	94,7
BAEE12200G	76,9	88,1	213,0	2,8	medio-basso	91,3	↑	↑	↑	80,3	3,6	1,8	98,2

## Tavola 1D Inglese Listening

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Puglia (69,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (71,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (72,5) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia: 13,8%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia: 86,2%)
116011060501	61,8	100,0	190,2	-9,7	basso	100,0	↓	↓	↓	61,8	0,0	17,7	82,4
116011060502	78,0	88,2	227,3	5,2	basso	88,2	↑	↑	↑	78,0	0,0	20,0	80,0
116011060503	66,4	78,6	200,8	-9,5	medio-basso	92,9	↔	↓	↓	66,4	0,0	18,2	81,8
116011060504	79,7	93,3	224,3	5,6	medio-alto	93,3	↑	↑	↑	79,7	0,0	0,0	100,0
116011060505	77,3	84,6	227,8	4,0	medio-basso	84,6	↑	↑	↑	77,3	0,0	9,1	90,9
116011060506	61,4	83,3	179,7	-14,2	alto	83,3	↓	↓	↓	97,3	36,9	0,0	100,0
116011060507	81,5	77,8	219,3	5,9	medio-alto	88,9	↑	↑	↑	81,6	0,1	7,1	92,9
116011060508	75,4	95,0	209,6	2,3	medio-alto	95,0	↑	↑	↑	78,1	3,5	0,0	100,0
BAEE12200G	73,0	88,1	210,3	-0,8	medio-basso	91,3	↔	↑	↔	76,7	3,9	9,0	91,0

## SCUOLA SECONDARIA

### Punteggi generali –Italiano

Punteggi generali - Italiano

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (193,5)	Confronto rispetto alla macroarea (190,9)	Confronto rispetto all'Italia (194,5)
216012300802	199,9	100%	2,3	Medio-alto	85%	↑	↑	↑
216012300804	182,3	96%	-7,5	Basso	67%	↓	↓	↓
216012300807	151,6	100%	-11,0	Basso	86%	↓	↓	↓
BAMM279007	179,0	99%	-13,8	Medio-basso	74%	↓	↓	↓

### Punteggi generali –Matematica

Punteggi generali-Matematica

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (191,3)	Confronto rispetto alla macroarea (187,5)	Confronto rispetto all'Italia (195,2)
216012300802	197,8	100%	-0,6	Medio-alto	85%	↑	↑	↑
216012300804	172,8	96%	-18,0	Basso	67%	↓	↓	↓
216012300807	168,1	100%	6,2	Basso	86%	↓	↓	↓
BAMM279007	180,5	99%	-12,5	Medio-basso	74%	↓	↓	↓

### Punteggi generali –Inglese Lettura

Punteggi generali - Lettura inglese

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (209,6)	Confronto rispetto alla macroarea (208,3)	Confronto rispetto all'Italia (213,9)
216012300802	209,1	100%	-7,0	Medio-alto	85%	↓	↑	↓
216012300804	187,7	96%	-22,5	Basso	67%	↓	↓	↓
216012300807	168,8	100%	-10,4	Basso	86%	↓	↓	↓
BAMM279007	196,5	99%	-15,1	Medio-basso	74%	↓	↓	↓

### Punteggi generali –Inglese Ascolto

Punteggi generali - Ascolto Inglese

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (204,4)	Confronto rispetto alla macroarea (202,9)	Confronto rispetto all'Italia (214,0)
216012300802	206,7	100%	-9,2	Medio-alto	85%	↑	↑	↓
216012300804	192,3	96%	-17,6	Basso	67%	↓	↓	↓
216012300807	167,9	100%	-7,4	Basso	86%	↓	↓	↓
BAMM279007	197,7	99%	-13,2	Medio-basso	74%	↓	↓	↓

Il Collegio dei Docenti, dopo ampio dibattito, prende atto.

#### **PUNTO 4. Rapporto di Autovalutazione e Piano di Miglioramento**

Per effetto del dimensionamento, il NIV ha proceduto alla stesura del RAV e del Piano di Miglioramento riguardante il nuovo istituto comprensivo.

Nonostante l'a.s. 2024.25 rappresenti l'ultimo anno del PTOF, in considerazione del processo di dimensionamento che ha visto l'accorpamento della sc sec di primo grado, verificati gli esiti Invalsi dei diversi ordini di scuola, risulta necessario individuare nuove Priorità e Traguardi relativamente agli esiti Invalsi della secondaria di primo grado.

La DS procede con la presentazione del Rav come predisposto dal N.I.V. che viene condiviso dall'intero collegio. In considerazione del processo di autovalutazione effettuato, il N.I.V. propone le priorità e i traguardi come di seguito specificati:

#### **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE**

**PRIORITÀ** Migliorare le prestazioni in Italiano, Matematica e Inglese

##### **TRAGUARDO**

- Migliorare il dato scuola delle classi terze secondaria di primo grado attestandosi a -10 punti percentuali rispetto a tutti i benchmark in Italiano, Matematica e Inglese.

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**PRIORITÀ** Sviluppare e consolidare la competenza multilinguistica

##### **TRAGUARDO**

- Migliorare il dato scuola nelle certificazioni Cambridge raggiungendo il 10% di certificazioni conseguite rispetto al totale degli alunni di scuola secondaria di primo grado partecipanti.

**PRIORITÀ** Sviluppare le competenze digitali

##### **TRAGUARDO**

- Sviluppare il pensiero computazionale nella didattica curricolare attraverso la realizzazione di almeno n. 2 percorsi (coding e robotica educativa) con i relativi prodotti multimediali.

La DS invita il Collegio a deliberare.

#### **Delibera n. 2**

Il Collegio dei Docenti approva all'unanimità l'aggiornamento del Rav, così come predisposto dal N.I.V., all'interno della piattaforma SNV (allegato n.1 parte integrante del presente verbale).

**PUNTO 5. Attività di orientamento previste dal Decreto m\_pi.AOOGAMBI.R.0000328 del 22.12.2022**

La Ds illustra sinteticamente ai presenti il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

La DS condivide con i presenti che la dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Come previsto dalle Linee guida la scuola secondaria di primo grado attiva moduli curricolari di orientamento, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore sono svolte nel corso dell'anno e possono comprendere anche tutti i laboratori che nascono dall'incontro tra studenti del ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore. Ai fini dell'orientamento, nel mese di dicembre i coordinatori di classe, acquisiti tutti gli elementi dall'intero consiglio, procederanno alla compilazione del consiglio di orientamento finale sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo.

Si passa alla delibera.

### **Delibera n.3**

Il Collegio dei Docenti delibera all'unanimità che:

- i coordinatori di classe, nel mese di dicembre acquisiti tutti gli elementi dall'intero consiglio, procedano alla compilazione del consiglio di orientamento finale sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo;
- vengano svolte almeno n.30 ore di attività di orientamento annuali suddivise, per ogni docente di disciplina in numero corrispondente alle ore settimanali della disciplina stessa.

**PUNTO 6. Curricolo di educazione civica aggiornato al Decreto m\_pi.AOOGAMBI.R.0000183 del 07.09.2024;**

La Ds informa i presenti che i gruppi di interclasse, intersezione e i Dipartimenti hanno terminato i lavori di perfezionamento del documento ed invita la docente Baldassarre ad illustrare le modifiche e le integrazioni apportate dal gruppo di lavoro.

La docente Baldassarre interviene condividendo con l'assemblea il Curricolo di ed. civica.

La Ds, dopo ampia analisi del curriculum, invita il Collegio a deliberare.

#### **Delibera n. 4**

Il Collegio delibera, all'unanimità dei presenti, il Curricolo di educazione Civica revisionato (all.n.2 parte integrante del presente verbale)

#### **PUNTO 7. Piano di Formazione - a.s. 2024/2025**

La DS invita la docente funzione strumentale Vallarelli E. a relazionare sulla rilevazione bisogni formativi dei docenti. La docente mostra al Collegio i dati relativi alle aree di maggiore interesse per la formazione evidenziando che il numero più elevato di preferenze ha riguardato le metodologie innovative. La DS evidenzia che tali esigenze risultano in linea con il processo, già avviato, di formazione del personale all'utilizzo di metodologie innovative, dei nuovi strumenti digitali, della robotica educativa, della didattica STEM. Pertanto, propone per il personale docente, quale formazione d'istituto, la partecipazione di tutti i docenti ad almeno n.1 percorso previsto dal DM 66/2023 per il personale docente e per il personale ATA

Per la scuola dell'Infanzia, il piano comprende anche lo svolgimento della seconda annualità della Formazione di Rete Sistema integrato di educazione e istruzione 0-6.

La Ds invita il Collegio a deliberare.

#### **Delibera n. 5**

Il Collegio dei Docenti delibera, all'unanimità dei presenti, il seguente Piano di formazione d'istituto per tutto il personale Docente ed Ata:

- conseguimento di almeno n.1 percorso formativo nell'ambito del progetto per la transizione digitale rivolto al personale scolastico (D.M. 66/2023) - M4C1I2.1-2023-1222-P-39947 - PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico;
- (solo per il personale docente di Scuola dell'Infanzia).conseguimento della seconda annualità Formazione di rete Sistema integrato di educazione e istruzione 0-6.

#### **PUNTO 8. Criteri uscite didattiche e visite guidate**

La DS dopo aver fatto riferimento al D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 - D.P.R. n. 247 del 6 novembre 2000 e alla previgente normativa (C.M. n.291 del 14 ottobre 1992; D. lgs n.111 del 17 marzo 1995; C.M. n.623 del 2 ottobre 1996; C.M. n.181 del 17 marzo 1997; D.P.C.M. n.349 del 23 luglio 1999) che costituiscono fonte di orientamento per la delibera dei criteri, condivide i significati da attribuire all'uscita didattica e alla visita guidata ponendo una distinzione in relazione alla durata dell'attività.

USCITA DIDATTICA: nell'arco di una sola giornata, per una durata non superiore all'orario scolastico

giornaliero.

VISITA GUIDATA: nell'arco di una giornata, per una durata superiore all'orario scolastico giornaliero relativamente alla Scuola Primaria.

VIAGGIO D'ISTRUZIONE: prevede almeno un pernottamento fuori sede, solo per la secondaria.

Dopo ampio dibattito si passa alla delibera.

### **Delibera n. 6**

Il Collegio dei Docenti approva, all'unanimità dei presenti, i seguenti criteri per le uscite didattiche, le visite guidate, i viaggi d'istruzione:

- non spettano compensi ai docenti accompagnatori, anche per attività svolte al di fuori dell'orario di servizio né spettano recuperi orari;
- coerenza delle uscite e visite con le attività previste dalla programmazione collegiale;
- scelta dell'itinerario o della manifestazione economicamente sostenibile da parte della scuola e/o della famiglia nel rispetto dei tetti di spesa deliberati dal Consiglio di Istituto;
- disponibilità degli accompagnatori e dell'accompagnatore per alunno disabile in condizione di gravità, considerato che nel caso di indisponibilità degli accompagnatori non è autorizzata l'uscita, la visita, il viaggio.

#### Per la Scuola dell'Infanzia:

- sono consentite al massimo n.2 uscite didattiche limitatamente per gli alunni cinquenni, per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero antimeridiano;
- non sono consentite visite guidate.

#### Per le classi prime seconde, terze, quarte di Scuola Primaria:

- sono consentite al massimo n.3 uscite didattiche per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio del comune, della provincia, della regione limitrofa;
- non sono consentite visite guidate.

#### Per le classi quinte di Scuola Primaria:

- è consentita al massimo n.1 uscita didattica per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio del comune, della provincia, della regione limitrofa;
- è consentita al massimo n.1 visita guidata nell'arco di una sola giornata per una durata superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio della Regione o fuori Regione.

#### Per le classi prime e seconde di Scuola Secondaria:

- sono consentite al massimo n.3 uscite didattiche per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio del comune, della provincia, della regione limitrofa;
- è consentita al massimo n.1 visita guidata nell'arco di una sola giornata per una durata superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio della Regione o fuori Regione.

#### Per le classi terze di Scuola Secondaria:

- sono consentite al massimo n.3 uscite didattiche per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio del comune, della provincia, della regione limitrofa;
- è consentita al massimo n.1 viaggio d'istruzione nell'arco di due notti e tre giorni, nell'ambito del territorio della regione o fuori regione

Per la scuola Primaria e Secondaria, il numero minimo di alunni partecipanti all'uscita o alla visita guidata deve essere dell'85% (salvo deroghe deliberate dal consiglio di classe per la secondaria), non considerando eventuali alunni assenti o che a seguito di sanzione disciplinare vengano esclusi dalla partecipazione. La partecipazione del genitore potrà essere autorizzata in casi eccezionali, valutati singolarmente. L'eventuale partecipazione dell'educatore degli studenti diversamente abili sarà richiesta e autorizzata qualora risulterà di primaria necessità per la vigilanza degli studenti stessi.

In relazione al numero degli accompagnatori è prevista la presenza di:

- n. 1 accompagnatore ogni uno/due alunni in condizione di disabilità, secondo le necessità;
- n. 2 accompagnatori per classe o sezione laddove possibile e comunque n. 1 accompagnatore ogni 15 alunni. Vanno sempre previsti gli accompagnatori supplenti.

#### **PUNTO 9. Piano uscite didattiche e visite guidate**

La DS, ad integrazione del Piano dell'Offerta Formativa, dà lettura del piano uscite didattiche e visite guidate. Dopo ampia discussione, la DS invita i presenti a deliberare.

#### **Delibera n. 7**

Il Collegio dei Docenti approva, all'unanimità dei presenti, il Piano uscite didattiche e visite guidate come di seguito specificato:

#### **PIANO USCITE DIDATTICHE a.s.2024/2025**

<b>PRIMARIA</b>			
<b>CLASSE</b>	<b>PLESSO</b>	<b>META</b>	<b>DATA PRESUNTA O PERIODO</b>
1 A	Don Milani	Azienda Agricola "Masseria didattica Chinunno" Foresta di Mercadante in agro di Altamura. Laboratorio: "Dall'erba, al latte e al formaggio".	22 maggio
1 B	Don Milani	Azienda Agricola "Masseria didattica Chinunno" Foresta di Mercadante in agro di Altamura. Laboratorio: "Dall'erba, al latte e al formaggio".	22 maggio
1 C	Don Milani	Azienda Agricola "Masseria didattica Chinunno" Foresta di Mercadante in agro di Altamura. Laboratorio: "Dall'erba, al latte e al formaggio".	22 maggio
2A	Don Milani	"Trulli di Piano Mangieri"- Corato (Bari)	21 maggio

2 B	Don Milani	“Trulli di Piano Mangieri”- Corato (Bari)	21 maggio
3A	Don Milani	Casale San Magno - Andria - Laboratorio di archeologia e preistoria	13 maggio
3 B	Don Milani	Casale San Magno - Andria - Laboratorio di archeologia e preistoria	13 maggio
3 C	Don Milani	Casale San Magno - Andria - Laboratorio di archeologia e preistoria	13 maggio
4A	Don Milani	Cittadella della Scienza - Bari	3 marzo
4B	Don Milani	Cittadella della Scienza - Bari	3 marzo
5A	Don Milani	Città della Scienza - Napoli	28 maggio
5B	Don Milani	Città della Scienza - Napoli	28 maggio
1A	Faenza	Azienda Agricola “Masseria didattica Chinunno” Foresta di Mercadante in agro di Altamura. Laboratorio: “Dall’erba, al latte e al formaggio”.	22 maggio
2A	Faenza	“Trulli di Piano Mangieri”- Corato (Bari)	12 maggio
2B	Faenza	“Trulli di Piano Mangieri”- Corato (Bari)	12 maggio
3A	Faenza	Casale San Magno - Andria - Laboratorio di archeologia e preistoria	14 maggio
3B	Faenza	Casale San Magno - Andria - Laboratorio di archeologia e preistoria	14 maggio
4A	Faenza	Cittadella della Scienza - Bari	14 maggio
4B	Faenza	Cittadella della Scienza - Bari	14 maggio
5A	Faenza	Città della Scienza - Napoli	28 maggio
5B	Faenza	Città della Scienza - Napoli	28 maggio
1A	Gandhi	Azienda Agricola “Masseria didattica Chinunno” Foresta di Mercadante in agro di Altamura. Laboratorio: “Dall’erba, al latte e al formaggio”.	22 maggio
2A	Gandhi	“Trulli di Piano Mangieri”- Corato (Bari)	12 maggio
3A	Gandhi	Boscosauro - Altamura	20 maggio
3B	Gandhi	Boscosauro - Altamura	20 maggio
3C	Gandhi	Boscosauro - Altamura	20 maggio
4A	Gandhi	Cittadella della Scienza - Bari	14 maggio
5A	Gandhi	Città della Scienza - Napoli	28 maggio
5B	Gandhi	Città della Scienza - Napoli	28 maggio

INFANZIA			
	Tutti i plessi	Laboratorio la fabbrica dei giocattoli Sammichele di Bari	12 maggio (Zema) 15 maggio (Zema-Faenza) 19 maggio (Collodi)
SECONDARIA (CINEMA)			
1 A	D'Assisi	Il Robot selvaggio	24-28 febbraio
2 A	D'Assisi	Wonder: White Bird	27-31 gennaio
3 A	D'Assisi	Wonder: White Bird	27-31 gennaio
1 B	D'Assisi	Il Robot selvaggio	24-28 febbraio
2 B	D'Assisi	Wonder: White bird	27-31 gennaio
3 B	D'Assisi	Tatami	5-7 marzo
1 G	Gandhi	Il Robot selvaggio	24-28 febbraio
2 G	Gandhi	Wonder: White Bird	27-31 gennaio
3 G	Gandhi	Wonder: White Bird	27-31 gennaio
3 C	Gandhi	Tatami	5-7 marzo
SECONDARIA Uscite e Visite			
1 A	D'Assisi	Città della Scienza Napoli	28 maggio
		Conversano "Laboratorio Venti di scambio"	17 marzo
2 A	D'Assisi	Venosa/Melfi	13 maggio
		Valenzano "Laboratorio Semi di vita"	7 maggio
3 A	D'Assisi	Castel di Sangro	Dal 14 al 16 aprile
1 B	D'Assisi	Città della scienza Napoli	28 maggio
	D'Assisi	Venti di scambio Conversano	17 marzo
2 B	D'Assisi	Venosa/Melfi	13 maggio
		Semi di vita Valenzano	17 marzo
3 B	D'Assisi	Castel di Sangro	Dal 14 al 16 aprile
1 G	Gandhi	Città della scienza Napoli	28 maggio
		Venti di scambio Conversano	17 marzo
2 G	Gandhi	Città della scienza Napoli	28 maggio
		"Laboratorio Semi di vita" Valenzano	17 marzo
3 G	Gandhi	Castel di Sangro	Dal 14 al 16 aprile
3 C	Gandhi	Castel di Sangro	Dal 14 al 16 aprile

#### PUNTO 10. Progetto Curvatura sportiva sc. sec. 1 grado

La Ds propone al Collegio il progetto Curvatura sportiva per la secondaria di primo grado, in collaborazione con l'Assessorato allo Sport e le Associazioni Sportive dilettantistiche presenti sul Territorio. Il progetto intende valorizzare il linguaggio dello sport per favorire la motivazione allo studio e migliorare gli apprendimenti degli studenti.

Il progetto Curvatura sportiva prevede n. 4 ore settimanali pomeridiane, per complessive 60 ore, con tecnici esperti delle Federazioni Italiane di Pallavolo, Pallacanestro, Ginnastica, Taekwondo per il plesso "D'Assisi" e delle Federazioni Italiane di Pallavolo, Pallacanestro, Ginnastica, Taekwondo, Calcio e Danza Sportiva per il plesso "Gandhi", da svolgersi nelle giornate di Lunedì e Giovedì dalle

ore 15:00 alle ore 17:00, nei plessi di appartenenza degli alunni. Il progetto si concluderà con una manifestazione finale.

### **Delibera n.8**

Il Collegio delibera all'unanimità il Progetto Curvatura sportiva sc. sec. 1 grado (all.n.3 parte integrante del presente verbale).

#### **PUNTO 11. Progetto POF Comunale**

La DS comunica al Collegio che, con nota prot. 0057298 del 03.12.2024, il Comune di Modugno – Servizio 8 Pubblica Istruzione ha assegnato alla scuola il finanziamento per la realizzazione del Pof Comunale, da erogare a seguito di progettazione, che prevede la selezione di esperti esterni. La DS, pertanto, dà lettura del Progetto POF comunale rivolto alle classi terze di Scuola Primaria (Progetto Musical) e a tutti gli alunni di Scuola Secondaria (Progetto Legalità e Multisport).

Le attività progettuali si espletano, in orario curricolare, con la presenza di un esperto esterno affiancato dal docente curricolare; avranno inizio nel mese di marzo del corrente anno scolastico e termineranno nel mese di giugno dell'anno scolastico in corso. Il progetto è strettamente collegato al Piano dell'Offerta Formativa Triennale, in particolare al potenziamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

### **Delibera n. 9**

Il Collegio dei docenti approva, all'unanimità dei presenti, il Progetto POF Comunale a.s.2024.2025, articolato in Progetto Musical, rivolto alle classi terze di scuola Primaria e in Progetto "Legalità e Multisport) rivolto agli alunni di scuola Secondaria di primo grado (allegato n.4 parte integrante del presente verbale).

#### **PUNTO 12. Attività alternativa Religione Cattolica**

La Ds ricorda che la facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica è esercitata dai genitori degli alunni che si iscrivono alla prima classe della scuola primaria o secondaria di primo grado al momento dell'iscrizione. La scelta effettuata dai genitori ha valore per l'intero corso di studi e in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati.

La scelta delle attività alternative è operata, all'interno di ciascuna scuola, attraverso il modello nazionale che deve essere compilato, da parte degli interessati, all'avvio dell'anno scolastico, in attuazione della programmazione di inizio d'anno da parte degli organi collegiali, e trova concreta attuazione nelle seguenti opzioni:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente;

- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

### **Delibera n.10**

Il Collegio dei Docenti, in relazione agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, delibera all'unanimità le seguenti opzioni:

- non frequenza nelle ore di insegnamento della religione cattolica, possibilmente con collocazione dell'insegnamento della religione cattolica nelle classi con presenza di alunni che non si avvalgono della stessa, nell'ora iniziale o finale della lezione;
- in alternativa, qualora possibile, svolgimento di attività diverse negli spazi disponibili, utilizzando la contemporaneità dei docenti.
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente;

### **PUNTO 13. Criteri di valutazione degli apprendimenti**

La D.S richiama il quadro normativo di riferimento sulla "valutazione degli alunni" a cui ogni docente deve attenersi.

- Legge 1 ottobre 2024, n. 150
- Legge 29 maggio 2017, n. 71 - Disposizioni per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo.
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Norme sulla valutazione degli studenti nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.
- Legge 13 luglio 2015, n. 107 (Buona Scuola) - Riforma del sistema scolastico e misure per la valorizzazione del personale docente.
- Decreto Ministeriale 742/2017 - Indicazioni nazionali per il curricolo e linee guida per la valutazione
- Decreto ministeriale 122 del 2009.
- Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Ricorda in particolare, che ai sensi dell'art.2 del D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122, "La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 4, terzo periodo, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità' anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità' e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con

raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000”.

Il D. Lgs. n. 62/2017, all'art.1, c.1 ribadisce che “La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

Con riferimento al punto all'o.d.g. il DS richiama l'art.2, c. 4 del D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122: “Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275. Il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa”.

Pertanto, è competenza del Collegio dei docenti stabilire il numero e le tipologie di verifiche da somministrare agli studenti, atteso che la valutazione deve rispondere ai suddetti criteri di omogeneità, equità, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio acquisiti e che hanno condotto alla sua formulazione.

Dopo attenta discussione, la DS invita il Collegio a deliberare.

### **Delibera n. 11**

Il Collegio dei docenti approva all'unanimità i seguenti criteri di valutazione:

- la valutazione deve desumersi dagli esiti di un congruo numero di prove svolte nell'ultimo quadrimestre ovvero almeno n. 4 verifiche quadrimestrali per ogni disciplina che prevede prova scritta e orale e almeno n. 2 verifiche quadrimestrali per ogni disciplina che prevede prova orale/pratica;
- l'attività di verifica è connessa al curriculum previsto per l'ordine di scuola e la disciplina oggetto di valutazione quadrimestrale;
- per la valutazione delle prove di verifica sono adottate le rubriche di valutazione definite nell'ambito dell'interclasse e dei dipartimenti (allegato n. 5 parte integrante del presente verbale).

### **PUNTO 14. Criteri di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato**

La DS richiama quanto previsto dal DPR n. 122 del 22 giugno 2009, dal Decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, come modificato dalla Legge n. 150 del 1 ottobre 2024 di “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”, e dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 741 e n. 742 del 3 ottobre 2017.

In base a quanto previsto dalla normativa vigente, l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) la valutazione del comportamento sia non inferiore a sei decimi;
- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI;

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. La non ammissione verrà valutata dal consiglio di classe nel caso di media degli apprendimenti inferiore a 5.50 su 10 e presenza di otto valutazioni insufficienti su 12 materie di insegnamento.

La DS fa presente, inoltre, che la non ammissione all'esame di stato conclusivo deve essere:

- comprovata da specifica e adeguata motivazione;
- funzionale alla costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- un evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza.

Per questo evento, i docenti devono, quindi:

- aver effettuato e documentato tutti gli interventi di recupero, di miglioramento e/o di sostegno (anche individualizzati) ritenuti necessari e che non si sono rivelati produttivi in alcuna delle discipline in cui l'alunno sia risultato carente;
- aver verificato che i periodi di assenza prolungati e non giustificati abbiano reso impossibile attivare strategie di ripristino della corretta frequenza;
- aver opportunamente (e magari ripetutamente) informato per iscritto le famiglie, richiedendone la collaborazione;
- far risultare l'eventuale non collaborazione delle famiglie e/o la mancata presenza alle convocazioni (per le quali è necessario compilare comunque verbale);
- dimostrare, nel caso di alunni con BES, di aver rispettato il PDP nella sua interezza (compresi strumenti compensativi/dispensativi), in particolare per le modalità di valutazione;
- informare preventivamente la Dirigente.

Dopo ampia discussione, la DS invita a deliberare.

## **Delibera n.12**

Considerato che in base a quanto previsto dalla normativa vigente, l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) la valutazione del comportamento sia non inferiore a sei decimi;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il Collegio dei docenti, all'unanimità dei presenti, delibera che nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe possa deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo per alunno/a con media degli apprendimenti inferiore a 5.50 su 10 e presenza di otto valutazioni insufficienti su 12 materie di insegnamento.

### **PUNTO 15. Criteri di deroga alle assenze ai fini della validità dell'anno scolastico**

La DS ricorda ai docenti quanto previsto dal Regolamento sulla valutazione DPR 122/2009 relativo alla validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di I grado "... ai fini dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato". Inoltre, all'articolo 14, comma 7 dello stesso Regolamento si legge che: "le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati".

Quanto precedentemente richiamato, è confermato dal D. Lgs. 62 del 13/04/2017, al cui art. 5 "Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado" si legge che: 1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno, tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. 2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. 3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o

all'esame finale del primo ciclo di istruzione.”

Si passa alla delibera

### **Delibera n.13**

Il Collegio dei docenti, all'unanimità dei presenti delibera i seguenti criteri di deroga alle assenze, atteso che vi sia almeno una valutazione in ciascuna disciplina del piano di studi:

- 1) per motivi di salute documentati da certificazione medica (ricovero ospedaliero; assenze per patologie che impediscono la frequenza scolastica; visite specialistiche ospedaliere o day hospital; terapie sanitarie).
- 2) per motivi personali o familiari documentati da dichiarazione sostitutiva o da certificazione dei servizi sociali o di autorità giudiziaria (gravi motivi di famiglia; rientro ai luoghi di origine per gravi motivi familiari o legali; allontanamento temporaneo disposto dall'autorità giudiziaria o dai servizi sociali; situazioni di disagio personale o familiare per alunni seguiti dai servizi sociali).
- 3) assenze per motivi sportivi, artistici o di studio (attività sportive documentate da federazioni aderenti al CONI; partecipazione a percorsi di formazione artistica e musicale di comprovata rilevanza).
- 4) assenze per motivi religiosi.

### **PUNTO 16. Criteri di precedenza di ammissione in caso di eccedenza domande di iscrizione**

La Ds interviene facendo riferimento alla nota ministeriale prot. n. 47577 del 26 novembre 2024, con cui sono state diramate le disposizioni in merito alle iscrizioni per l'a.s. 2025/2026, ed evidenzia che la scuola definisce i criteri di precedenza nell'ammissione, mediante delibera del Consiglio di istituto. In tal senso chiede al Collegio di formulare una proposta da sottoporre al Consiglio di istituto che tenga conto dei principi di ragionevolezza richiamati dalla succitata nota ministeriale.

Dopo ampia discussione si passa alla delibera.

### **Delibera n.14**

Il Collegio dei Docenti, all'unanimità dei presenti, delibera i seguenti criteri di eccedenza domande di iscrizione.

#### **Scuola dell'Infanzia**

1. Bambini 5 e 4 anni, che hanno presentato domanda entro i termini, con fratelli e/o sorelle iscritte nella scuola dell'infanzia e/o primaria nello stesso edificio.
2. Bambini 5 e 4 anni che hanno presentato domanda entro i termini, ordinati in base alla data di nascita dal maggiore al minore.
3. Bambini che compiono tre anni di età entro il 31/12/2024, che hanno presentato domanda entro i termini, con fratelli e/o sorelle iscritte nella scuola dell'infanzia e/o primaria nello stesso edificio.
4. Bambini che compiono tre anni di età entro il 31/12/2024, che hanno presentato domanda entro i

termini ordinati in base alla data di nascita dal maggiore al minore.

Solo nel caso di disponibilità di posti, gli alunni che compiono gli anni entro il 30 aprile 2025 saranno inseriti in lista d'attesa e saranno ordinati in base alla data di nascita dal maggiore al minore.

### **Scuola Primaria**

1. Altri fratelli/sorelle frequentanti la scuola primaria o dell'infanzia nello stesso edificio;
2. Alunno/a proveniente da scuole dell'Infanzia dello stesso istituto;
3. Alunno/a il cui nucleo familiare (o di uno dei genitori affidatari o del tutore) sia residente nel "bacino di utenza della scuola.

### **Scuola Secondaria di primo grado**

1. Alunni provenienti dalla scuola primaria dell'Istituto Comprensivo
2. Altri fratelli/sorelle frequentanti l'Istituto Comprensivo;
3. Alunno/a il cui nucleo familiare (o di uno dei genitori affidatari o del tutore) sia residente nel "bacino di utenza della scuola.

## **PUNTO 17. Regolamento d'istituto**

La Ds invita il prof Caradonna ad illustrare la proposta di Regolamento di Istituto elaborato dai dipartimenti. Dopo breve confronto si passa a delibera

### **Delibera n. 15**

Il Collegio delibera all'unanimità la proposta del Regolamento d'istituto (allegato n.6 parte integrante del presente verbale).

## **PUNTO 18. Aggiornamento PTOF 2024-2027— Progetti 2024/2025**

La DS invita le ins. Barone. e l'ins. Colasuonno M, funzioni strumentali Area n.1., e la prof.ssa Incantalupo M., funzione strumentale Area n. 2, a relazionare in merito ai progetti previsti per l'anno scolastico 2024-20245 Le insegnanti intervengono illustrando tutta la progettualità dell'istituto.

La DS invita il Collegio a deliberare.

### **Delibera n. 16**

Il Collegio dei Docenti delibera all'unanimità l'aggiornamento del PTOF a.s.2024/2025 con la seguente progettualità:

Scuola Secondaria

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO/INIZIATIVA/PERCORSO</b>	<b>CLASSI/SEZIONI COINVOLTE</b>	<b>N.ORE/TEMPI PREVISTI</b>
Partecipazione ai “Giochi Matematici del Mediterraneo 2025” - XV edizione	classi 3B e 3G	Novembre-Marzo
Olimpiadi di Spagnolo	classi terze	Febbraio-Maggio
Percorsi individualizzati per alunni con BES	alunni con BES	Tutto l’anno
Progetto Coro dell’intervallo	alunni plesso D’Assisi	Tutto l’anno
Concorso Fao con la realizzazione di una locandina sul tema del cibo e della fame nel mondo	classi seconde plesso D’Assisi	Ottobre
Progetto di Arte van Gogh, il pittore delle stelle	classe 3G	Settembre-Febbraio
Settimana/evento “EuCodeWeek2024”-	tutte le classi	14-27 ottobre
Campionati Studenteschi	tutte le classi	Febbraio-Maggio
Progetto Continuità	tutte le classi	Ottobre-Maggio
Erasmus days: giornate di attività sportive e STEM	classi prime	Ottobre
Progetto Orientamento	classi terze	Ottobre-Dicembre
Progetto Sicurezza Stradale in collaborazione con la Polizia Municipale di Modugno	tutte le classi	Marzo-Aprile
Progetto Educazione Legalità in collaborazione con il Comando dei Carabinieri di Modugno	tutte le classi	Tutto l’anno
Progetto/concorso Ministero Interno e Prefettura di Bari: Vibrazioni di Legalità	classi 2G e 3G	Tutto l’anno
Progetto Ed. Ambientale “AroBa2” - Azienda Navita - (con la collaborazione della cooperativa IRIS)	tutte le classi	Gennaio 2025
Percorsi didattici di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo	tutte le classi	Tutto l’anno
Progetto Lettura: -#Ioleggoperché 2024, promozione alla donazione di libri alle scuole. - Incontro con gli autori - Libriamoci Giornate di lettura nelle scuole XI° edizione - Merenda letteraria - Presidio del libro, organizzazione del maggio dei libri	tutte le classi	Tutto l’anno
Progetto Biblioteca	tutte le classi	Tutto l’anno

Progetto Cineforum e uscite didattiche	tutte le classi	Dicembre-Maggio
Progetto recupero e consolidamento di Matematica	classi terze	Marzo-Maggio
Progetto Cambridge	tutte le classi	Febbraio-Maggio
Progetto sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale e di robotica educativa	tutte le classi	Marzo-Aprile
“Percorsi nella musica” presso la scuola Casavola	Alunni classi terze	Tutto l’anno
Progetto Curvatura sportiva Multisport - Costruttori di sogni	tutte le classi	Novembre-Maggio
Progetto “Consiglio comunale dei Ragazzi”	1 alunna classe 3B e 2 alunni classe 3G	Tutto l’anno
Visite guidate	classi prime e seconde	Dicembre-Maggio
Viaggi di istruzione	classi terze	Dicembre-Maggio

#### Scuola PRIMARIA

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO/INIZIATIVA/PERCORSO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>TEMPI PREVISTI</b>
La storia di “Mat-ita” e i suoi amici	Tutte le classi prime	Intero anno scolastico
“GiochiAMO con parole e numeri”	Tutte le classi seconde	Gennaio - maggio
“Mat – ita” (recupero e potenziamento degli apprendimenti di matematica e italiano)	Tutte le classi terze	Intero anno scolastico
Olimpiadi di italiano e di matematica in classe	Tutte le classi quarte	Ottobre - Maggio
Logic@mente	Tutte le classi quinte	Intero anno scolastico
Periferie animate IV edizione Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola promosso da MiC e MiM 2023/24 e 2024/25	Tutte le classi e le sezioni dei plessi per i cineforum e le classi quinte della scuola primaria per i laboratori.	Novembre-maggio
Progetto “Continuità di Istituto”	Scuola dell’Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I grado	Novembre - Maggio
Progetto Bridgestone: B-DROP (Progetto dedicato alla tutela dell’acqua)	Tutte le classi prime e le seconde	2° Quadrimestre
Progetto “Pause Attive” - da Sport e Salute	Classi Quinte Don Milani	Intero anno scolastico
Progetto-Scuola 2024/2025 “AroBa2” - Azienda Navita - in collaborazione con la Cooperativa IRIS	Tutte le classi	Giornate dedicate
Progetto di Educazione alla Legalità "Train... To Be Cool"	Tutte le classi quinte	2° Quadrimestre
Percorsi didattici di “Legalità” in collaborazione con il Comando dei Carabinieri di Modugno	Tutte le classi quarte e quinte	2° Quadrimestre
Progetto Sicurezza-Ed. Stradale “Sicurezza in strada”, in collaborazione gli Agenti della	Classi terze	2° Quadrimestre

Polizia Municipale del Comune di Modugno		
Percorsi didattici di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo	Tutte le classi	Intero anno scolastico
Iniziativa “Frutta e verdura nelle scuole”	Tutte le classi	2° Quadrimestre
Percorsi didattici di Coding	Tutte le classi	Intero anno scolastico
Progetto e concorso nazionale FAI - Raccontiamo il patrimonio: nuove narrazioni	Classi quinte plesso Don Milani	Marzo-Maggio
Progetto UNICEF	Classi prime del plesso Don Milani	Novembre-Maggio
“Officina attiva Invalsi”	Classi seconde dell’Istituto	Marzo - Aprile
Progetto “Consiglio comunale dei Ragazzi”	Classi quinte	Intero anno
Progetto Pof Comunale	Classi terze	Febbraio - Maggio
Progetto Ristori – “Sbagliando s’inventa” – M 85/2023	Classi quinte del plesso Faenza	Marzo
Progetto PNRR STEM e Multilinguismo: DM 5/2023 - Percorsi stem e di lingua inglese–	Tutte le classi terze, quarte e quinte	Novembre-Giugno
Progetto “Giocability”	Alunni con disabilità delle classi terze, quarte e quinte+ alunni tutor	Marzo - Aprile
Appresentazione teatrale “Lo schiaccianoci e i doni di Natale”	Tutte le classi del Plesso Faenza	Ottobre-Dicembre
Laboratori pomeridiani: “Open day”	Classi quarte e quinte	Dicembre - Gennaio
Progetto E-Twinnig	Classi quinte	Ottobre- Giugno
Progetti Sportivi tenuti da ASD del territorio	Classi prime e seconde	2° Quadrimestre
Progetto ERASMUS DADA E STEM –Imparare facendo”	Tutte le classi	Ottobre-Giugno
Progetto Lettura “Strade di carta”: Ioleggoperché 2024, promozione alla donazione di libri alle scuole. Incontro con gli autori “Piccola biblioteca ambientale” - Arpa Puglia Libriamoci Giornate di lettura nelle scuole I° edizione Merenda letteraria Presidio del libro, organizzazione del maggio dei libri	Tutte le classi	Novembre
Percorsi di coding (partecipazione all’EuCodeWeek2024)	Tutte le classi	dal 14 al 27 Ottobre
Giochi del Mediterraneo 2025	Classi quinte plesso Faenza Tutte le quarte dei tre plessi	Ottobre-Maggio
Giochi di Fibonacci ed. 2024-2025	Tutte le classi quarte e quinte	Dicembre - Febbraio
Progetto COOP “Sapere Coop”	Tutte le classi prime e seconde	Ottobre- Gennaio
Percorsi di educazione civica – sensibilizzazione ai diversi temi e celebrazione delle giornate con attività dedicate : Giornata dei Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, Festa dell’albero, Giornata contro la violenza sulle donne, Donne nella scienza, Giornata della Legalità, Giornata in ricordo della Shoà, Giornata delle foibe...	Tutte le classi	Intero anno scolastico

Scuola dell'INFANZIA

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO/INIZIATIVA/PERCORSO</b>	<b>CLASSI/SEZIONI COINVOLTE</b>	<b>N.ORE/TEMPI PREVISTI</b>
Progetto accoglienza-inserimento "Emozioni in gioco"	Tutte le sezioni	Settembre -Ottobre
Percorsi di prima conoscenza della lingua inglese: Progetto "Let's play"	Tutte le sezioni	Ottobre-Giugno
Percorsi di conoscenza della lingua inglese: Progetto "Let's play"(tenuto dai docenti specializzati della primaria)	Alunni cinquenni	Gennaio - Maggio
Percorsi didattici di Coding	Tutte le sezioni	Ottobre-Giugno
Progetto Continuità	Alunni cinquenni	Novembre -Maggio
Progetto Scuola 2024/2025 "AroBa2" - Azienda Navita - (con la collaborazione della cooperativa IRIS)	Tutte le sezioni	Giornate dedicate
Percorsi didattici di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo	Tutte le sezioni	Intero anno scolastico
Progetto accoglienza-inserimento "L'emozione in gioco"	Tutte le sezioni	Settembre - Ottobre
Progetto Feste "Giochiamo a far festa"	Tutte le sezioni	Ottobre-Giugno
Progetto Orto/giardino "Un orto per tutti	Tutte le sezioni	Novembre giugno
Progetto psicomotorio/Yoga "Yogando"	Tutte le sezioni	Novembre-Giugno
Progetto Steam "Facciamo insieme"	Tutte le sezioni	Ottobre-Giugno
Progetto Sicurezza-Ed. Stradale "Sicurezza in strada", in collaborazione gli Agenti della Polizia Municipale del Comune di Modugno	Tutte le sezioni	Giornate dedicate
Progetto Periferie animate IV edizione Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola promosso da MiC e MiM 2023/24 e 2024/25	Alunni cinquenni	Novembre-Maggio
Progetto COOP "Scopriamo la spesa"	Tutte le sezioni	Gennaio-Aprile
Iniziativa nazionale: #Io leggoperchè 2024-2025"	Tutte le sezioni	Novembre
Percorsi di coding (partecipazione all' EuCodeWeek 2024)	Tutte le sezioni	dal 14 al 27 Ottobre
Progetto lettura "Strade di Carta"	Tutte le sezioni	Intero anno scolastico
Progetto "Programmiamo in gioco"	Alunni cinquenni plessi Collodi e Zema	Febbraio/Aprile
Progetto "Il bello dell'arte"	Alunni cinquenni plesso Collodi	Febbraio/Aprile
Progetto "Expo-Art"	Alunni cinquenni plesso Zema	Febbraio/Marzo

Progetto “Impariamo con il coding”	Alunni cinquenni plesso Zema-Faenza	Gennaio/Aprile
Progetto: “Bobo e il cappello delle risate”	Alunni cinquenni plesso Zema-Faenza	Gennaio/Aprile
Progetto open day 2024-2025	Alunni cinquenni	Dicembre/Gennaio

**PUNTO 19. PTOF triennale 2025-2028;**

Il Collegio dei Docenti

VISTO il D.P.R. 275/1999 “Regolamento recante norme in materia di curricoli nell’autonomia delle istituzioni scolastiche”;

VISTA la Legge 13 luglio 2015 n. 107 recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti”;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento dell’Istituto;

VISTO l’Atto di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione emanato dal Dirigente scolastico, ai sensi del quarto comma dell’art.3, del D.P.R. 8 marzo 1999, n.275, come modificato dal c.14 dell’art.1 della L. 107/2015;

**Delibera n. 17**

Approva, all’unanimità dei presenti, il Piano Triennale dell’offerta formativa 2025/2028, che viene allegato al presente verbale e ne costituisce parte integrante (allegato n.7 parte integrante del presente verbale).

**PUNTO 20. Comunicazioni del DS**

Non vi sono comunicazioni del DS.

**PUNTO 21. Costituzione Centro sportivo scolastico e progettualità**

La Ds, in considerazione dell’usuale nota dell’Ufficio Scolastico Provinciale che viene pubblicata nel mese di dicembre relativamente alla costituzione del Centro sportivo scolastico illustra le attività e le funzioni del Centro Sportivo Scolastico, la cui costituzione è finalizzata allo sviluppo e all’ampliamento della pratica sportiva in orario extracurricolare per gli alunni della scuola secondaria di primo grado attraverso: a) la promozione di iniziative per incrementare la pratica sportiva per il benessere personale; b) l’organizzazione e la produzione di manifestazioni sportive agonistiche e non, anche a carattere ludico e/o ricreativo, a livello Regionale e Provinciale.

La Ds chiede ai presenti la disponibilità a far parte del Centro Sportivo Scolastico. I docenti Marasciulo e Monopoli si dichiarano disponibili.

La Ds invita a deliberare.

### **Delibera n.18**

Il Collegio dei docenti, delibera all' unanimità dei presenti, di individuare come componenti del Centro Sportivo Scolastico i docenti Marasciulo G. e Monopoli.

**PUNTO 23. Autorizzazione ad aderire ad avvisi pubblici nell'ambito dei progetti/programmi nazionali e comunitari a.s.2024-2025.**

Il Collegio dopo aver discusso l'o.d.g. passa alla delibera

### **Delibera n.19**

Il Collegio dei Docenti delibera, all'unanimità dei presenti:

- di aderire agli avvisi pubblici nell'ambito dei progetti/programmi nazionali e comunitari a.s.2024-2025.
- di delegare il Dirigente scolastico, eventualmente coadiuvato da gruppi di lavoro, a elaborare il progetto/moduli da proporre in candidatura.

Terminata la discussione dei punti all'o.d.g., la riunione ha termine alle ore 19.30. Letto, approvato e sottoscritto.

La segretaria  
Ins. Clementina Cattedra

Il Presidente  
Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Gabriella D'Agostino