



I.C. Don Lorenzo Milani- D'Assisi

Via Magna Grecia, n. 1 – 70026 – MODUGNO (BA)

Direzione - Segreteria Tel. 0805352286

Codice Fiscale:93548950729 - Codice Univoco: BUGJFU

Sito: www.icdonmilanidassisi.edu.it E-Mail: baic8ap005@istruzione.it baic8ap005@pec.istruzione.it

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno scolastico 2024/2025

Competenze Chiave
Raccomandazioni U.E. 2018

1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA	3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	4.COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE , SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	6. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

NODI INTERDISCIPLINARI	CAMPI D'ESPERIENZA
1. Narrazioni e comprensione di testi.	Tutti i campi d'esperienza.
2. Corporeità	
3. Creatività e manualità	
4. Le relazioni logiche e temporali	
5. Situazioni problematiche: osservare sperimentare e risolvere	

PROGETTAZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I DISCORSI E LE PAROLE – ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)		RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
ASCOLTARE PARLARE IN CONTESTI DIVERSI	1Q	3 ANNI: Esprimere bisogni ed emozioni 4 ANNI: Utilizzare un lessico fondamentale per scambi comunicativi. 5 ANNI: Ascoltare, raccontare esperienze significative strutturando frasi complete	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e rispondere alle domande stimolo. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva proponendo soluzioni 	✓ Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. ✓ Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
	2Q	3 ANNI: Utilizzare la frase minima per esprimere e comunicare. 4 ANNI: Raccontare esperienze utilizzando nuovi termini assimilati 5 ANNI: Utilizzare un lessico appropriato in diversi contesti per rielaborare esperienze e vissuti.	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccontare esperienze e vissuti ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni. 	
LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO	1Q	3 ANNI: Osservare e raccontare immagini 4 ANNI: verbalizzare e Interpretare le immagini 5 ANNI: descrivere analiticamente immagini, foto, sequenze filmate	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper descrivere immagini. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni. 	
	2Q	3 ANNI: ascoltare e comprendere narrazioni. 4 ANNI: comprendere narrazioni attraverso domande stimolo 5 ANNI: Raccontare narrazioni in successione logico- temporale	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper descrivere immagini ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni. 	
SCRIVERE TESTI DI VARIO TIPO	1Q	3 ANNI: Eseguire liberamente tratti grafici 4 ANNI: Sviluppare il segno grafico 5 ANNI: Differenziare e riprodurre segni grafici, lettere e numeri.	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue segni grafici (pregrafismo) ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni. 	
	2Q	3 ANNI: Superare la fase dello scarabocchio 4 ANNI: eseguire pregrafismi 5 ANNI: Riconoscere fonemi e grafemi.	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue segni grafici (pregrafismo) ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni. 	
RIFLETTERE SULLA LINGUA	1Q	3 ANNI: ascoltare rime e filastrocche mimate. 4 ANNI: Memorizzare e drammatizzare rime e filastrocche 5 ANNI: Utilizzare nuove parole cercando somiglianze e analogie tra i suoni	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorizzare filastrocche e rime ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni. 	

	2Q	3 ANNI: Memorizzare filastrocche. 4 ANNI: Utilizzare rime e assonanze per arricchire il proprio lessico. 5 ANNI: Utilizzare la lingua nei suoi diversi aspetti e arricchire il lessico	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorizzare filastrocche e rime ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni. 	
--	-----------	---	-----------	---	--

I DISCORSI E LE PAROLE- INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)		RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
LISTENING	1Q	3 ANNI: Ascoltare canti in inglese 4 ANNI: Ascolta e memorizzare canti in inglese 5 ANNI: Comprendere parole e frasi di uso quotidiano	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorizzare filastrocche e rime ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni. 	✓ Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
	2Q	3 ANNI: Ascoltare canti e filastrocche in inglese 4 ANNI: Ascoltare e memorizzare canti in inglese 5 ANNI: Eseguire brevi istruzioni	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorizzare filastrocche e rime ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni 	
SPEAKING	1Q	3 ANNI: Riprodurre canti 4 ANNI: Riprodurre semplici filastrocche e canti 5 ANNI: Riprodurre filastrocche	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorizzare filastrocche e rime ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni. 	
	2Q	3 ANNI: Riprodurre canti 4 ANNI: Riprodurre parole di uso comune 5 ANNI: Produrre semplici frasi	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorizzare filastrocche e rime ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni. 	

LA CONOSCENZA DEL MONDO - MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)		RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
NUMERI	1Q	3 ANNI: Conoscere quantità (tanto-poco) 4 ANNI: Ordinare oggetti dal più alto al più basso e viceversa e dal più grande al più piccolo e viceversa 5 ANNI: Contare oggetti, immagini, persone	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggruppare rispetto a: tanti-pochi. Uno pochi-tanti, tanti-quant. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	✓ Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. ✓ Rileva le caratteristiche principali a situazioni problematiche di vita quotidiana. di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni
	2Q	3 ANNI: Conoscere quantità (uno- tanti multi-pochi, di più- di meno) 4 ANNI: Raggruppare rispetto a: tanti-pochi, uno- pochi -tanti, tanti-quant, di più - di meno 5 ANNI: Associare il numero alla quantità	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggruppare rispetto a: tanti-pochi/Uno -pochi-tanti, tanti-quant. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
SPAZI E FIGURE	1Q	3 ANNI: Eseguire percorsi motori su indicazioni verbali 4 ANNI: Saper eseguire un percorso motorio su indicazioni verbali 5 ANNI: Eseguire un percorso motorio seguendo la direzionalità e lateralità. Gestire lo spazio del foglio per strutturare un percorso o disegno	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire percorsi ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
	2Q	3 ANNI: Riconoscere semplici figure geometriche. (cerchio -quadrato) 4 ANNI: Associare le forme degli oggetti alle figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo) 5 ANNI: Rappresentare le forme geometriche ricercandole negli oggetti della realtà circostante (cerchio quadrato, triangolo, rettangolo)	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le figure geometriche. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	1Q	3 ANNI: Mettere in relazione gli oggetti collocandoli al posto giusto. 4 ANNI: Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi 5 ANNI: Individuare relazioni esistenti tra oggetti, persone e fenomeni	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggruppare oggetti secondo criteri diversi ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
	2Q	3 ANNI: Classificare in base al colore. 4 ANNI: elaborare previsioni e ipotesi 5 ANNI: Costruire grafici con simboli per rappresentare i risultati delle esperienze	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggruppare oggetti secondo criteri diversi ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	

LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)		RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	1Q	3 ANNI: Conoscere il mondo circostante attraverso l'osservazione 4 ANNI: Conoscere il mondo attraverso i cinque sensi 5 ANNI: Conoscere oggetti e materiali cogliendone le differenze.	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il mondo attraverso i cinque sensi ponendo domande ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti. ✓ Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. ✓ Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
	2Q	3 ANNI: Descrivere il mondo circostante attraverso domande-stimolo 4 ANNI: Formulare ipotesi su cambiamenti e trasformazioni. 5 ANNI: Cogliere le proprietà e le caratteristiche di materiali ed oggetti.	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere differenze tra oggetti e materiali ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	1Q	3 ANNI: Conoscere i cambiamenti stagionali. 4 ANNI: Conoscere la ciclicità delle stagioni 5 ANNI: Mettere in relazione elementi e fenomeni stagionali	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere le caratteristiche stagionali ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
	2Q	3 ANNI: Conoscere i cambiamenti stagionali 4 ANNI: Conoscere il ciclo dell'acqua e gli habitat degli animali. 5 ANNI: Formulare ipotesi e spiegazioni personali sui cambiamenti e i fenomeni naturali	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la ciclicità stagionale ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	1Q	3 ANNI: Conoscere l'esistenza di esseri viventi e non. 4 ANNI: Riconoscere le differenze tra gli esseri viventi e non. 5 ANNI: Distinguere le caratteristiche degli esseri viventi e non	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli esseri viventi e non ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
	2Q	3 ANNI: Conoscere gli ambienti degli esseri viventi 4 ANNI: Collocare gli esseri viventi al proprio ambiente. 5 ANNI: Conoscere l'esistenza di una pluralità di ambienti, ed esseri viventi e non.	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli ambienti degli esseri viventi. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	

LA CONOSCENZA DEL MONDO -GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)		RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
ORIENTAMENTO	1Q	3 ANNI: Conoscere lo spazio "scuola" 4 ANNI: Conoscere i concetti topologici 5 ANNI: Collocare sé stesso e gli oggetti nello spazio attraverso gli indicatori topologici	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli indicatori topologici ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti. ✓ Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. ✓ Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
	2Q	3 ANNI: Sapersi orientare da solo o in gruppo nello spazio scuola 4 ANNI: Collocare sé stesso e gli oggetti nello spazio secondo indicatori topologici. 5 ANNI: rappresentare graficamente sé stesso e gli oggetti nello spazio grafico.	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce gli indicatori topologici ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	1Q	3 ANNI: Conoscere con il linguaggio topologico 4 ANNI: Effettuare percorsi 5 ANNI: Interpretare semplici piante e mappe	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire percorsi su indicazioni topologiche ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
	2Q	3 ANNI: Eseguire semplici percorsi motori su indicazioni verbali/topologici 4 ANNI: Rielaborare percorsi. 5 ANNI: Dare istruzioni per effettuare percorsi (destra -sinistra; regione interna-esterna)	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire percorsi su indicazioni topologiche. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
PAESAGGIO GEOGRAFICO	1Q	3 ANNI: Conoscere gli ambienti del suo vissuto. (Casa, scuola, giardino, parco) 4 ANNI: Conoscere le caratteristiche degli ambienti del suo vissuto 5 ANNI: Descrivere le caratteristiche dell'ambiente circostante	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli ambienti del suo vissuto ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
	2Q	3 ANNI: Mettere in relazione gli elementi agli ambienti del suo vissuto. 4 ANNI: Rappresentare gli elementi che caratterizzano gli ambienti 5 ANNI: Rappresentare le caratteristiche dell'ambiente circostante.	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in relazione gli elementi agli ambienti del suo vissuto ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1Q	3 ANNI: Esplorare lo spazio scuola 4 ANNI: Conoscere l'esistenza di spazi diversi (casa, quartiere, scuola) 5 ANNI: Conoscere gli spazi scolastici ed extrascolastici	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'esistenza di spazi diversi (casa, quartiere, scuola) ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	

		<p>3 ANNI: Comprendere la funzione degli spazi scolastici.</p> <p>4 ANNI: Conoscere alcuni servizi e tradizioni della propria realtà territoriale.</p> <p>5 ANNI: Conoscere la funzione degli spazi pubblici e le tradizioni</p>	<p>2Q</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere alcuni servizi e tradizioni della propria realtà territoriale ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni. 	
--	--	---	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO - TECNOLOGIA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
VEDERE E OSSERVARE	1Q	<p>3 ANNI: Conoscere strumenti tecnologici per giocare e raccontare.</p> <p>4 ANNI: Utilizzare strumenti tecnologici e materiali diversi per giocare.</p> <p>5 ANNI: Scoprire le funzioni e gli usi di semplici oggetti e strumenti tecnologici</p>	<p>1Q</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare strumenti tecnologici e materiali diversi per giocare. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti. ✓ Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. ✓ Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
	2Q	<p>3 ANNI: Utilizzare strumenti tecnologici e materiali diversi per giocare.</p> <p>4 ANNI: Individuare qualità e proprietà degli oggetti</p> <p>5 ANNI: Utilizzare strumenti e oggetti tecnologici per percorsi e narrazioni di storie.</p>	<p>2Q</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare strumenti tecnologici e materiali diversi per giocare. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
PREVEDERE IMMAGINARE	1Q	<p>3 ANNI: Esplorare oggetti e materiali</p> <p>4 ANNI: Conoscere oggetti, materiali e strumenti tecnologici</p> <p>5 ANNI: Utilizzare le nuove tecnologie per giocare.</p>	<p>1Q</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le nuove tecnologie per giocare. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
	2Q	<p>3 ANNI: Giocare con oggetti e materiali</p> <p>4 ANNI: Manipolare strumenti tecnologici, oggetti e materiali.</p> <p>5 ANNI: Pianificare la fabbricazione di oggetto elencando strumenti, materiali.</p>	<p>2Q</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le nuove tecnologie per giocare. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	1Q	<p>3 ANNI: Costruire con materiali strutturati.</p> <p>4 ANNI: Saper smontare e rimontare semplici oggetti e meccanismi</p> <p>5 ANNI: Partecipare alla realizzazione di un progetto comune</p>	<p>1Q</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper smontare e rimontare semplici oggetti e meccanismi ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	

	2Q	3 ANNI: Saper smontare e rimontare semplici oggetti e meccanismi 4 ANNI: Partecipare alla realizzazione di un progetto comune. 5 ANNI: Individuare materiali da trasformare per la realizzazione di un prodotto finale.	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Smontare e rimontare semplici oggetti e meccanismi. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
--	-----------	--	-----------	--	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO: EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)		RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1Q	3 ANNI: Conoscere le principali parti del corpo. 4 ANNI: Denominare le parti del corpo. 5 ANNI: Interiorizzare il concetto di lateralità	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Denominare le parti del corpo ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	✓ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
	2Q	3 ANNI: Rappresentare globalmente lo schema corporeo 4 ANNI: Rappresentare in modo appropriato lo schema corporeo nello spazio grafico 5 ANNI: Rappresentare analiticamente lo schema corporeo	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare globalmente lo schema corporea. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVO	1Q	3 ANNI: Partecipare spontaneamente a semplici giochi. 4 ANNI: Eseguire semplici combinazioni coordinando i propri movimenti con quello del gruppo. 5 ANNI: Sperimentare in modo creativo le potenzialità espressive del proprio corpo	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire semplici combinazioni coordinando i propri movimenti con quello del gruppo. ▪ con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
	2Q	3 ANNI: Riprodurre strutture ritmiche e posizioni per imitazione. 4 ANNI: Utilizzare il proprio corpo per comunicare 5 ANNI: Eseguire semplici combinazioni coordinando i propri movimenti con quello del gruppo.	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire semplici combinazioni coordinando i propri movimenti con quello del gruppo. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	1Q	3 ANNI: Interagire rispettando semplici regole nel gioco condiviso 4 ANNI: Esercitare gli schemi motori di base nei percorsi. 5 ANNI: Rispettare le regole nei giochi	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare le regole nei giochi individuali e/o di gruppo con l'utilizzo di piccoli attrezzi ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	

		individuali e/o di gruppo con l'utilizzo di piccoli attrezzi			
	2Q	<p>3 ANNI: Partecipare da soli e/o in gruppo, nelle diverse occasioni di gioco, nel rispetto delle regole.</p> <p>4 ANNI: Affinare la coordinazione dinamica generale attraverso i giochi motori.</p> <p>5 ANNI: Esercitare l'attenzione e la concentrazione durante le attività di gioco individuale e collettivo acquisendo le regole del fair play</p>	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare le regole nei giochi individuali e/o di gruppo con l'utilizzo di piccoli attrezzi ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
SICUREZZA E PREVENZIONE SALUTE E BENESSERE	1Q	<p>3 ANNI: Acquisire semplici nozioni di igiene</p> <p>4 ANNI: Interiorizzare le nozioni igienico-alimentari (- dieta equilibrata)</p> <p>5 ANNI: Conoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per il proprio benessere.</p>	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le basilari nozioni igienico-alimentari. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni. 	
	2Q	<p>3 ANNI: Acquisire corrette abitudini alimentari-</p> <p>4 ANNI: Conoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per il proprio benessere.</p> <p>5 ANNI: Rispettare in piena autonomia pratiche igienico- sanitarie e alimentari.</p>	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e rispettare nozioni igienico-alimentare ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni. 	

IMMAGINI SUONI E COLORI: MUSICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)		RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
LINGUAGGIO SPECIFICO	1Q	3 ANNI: Comunicare attraverso il linguaggio del corpo. 4 ANNI: Scopre il paesaggio sonoro. 5 ANNI: Discrimina suoni, voci e rumori dell'ambiente	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere suoni e rumori ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	✓ Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
	2Q	3 ANNI: Eseguire movimenti a ritmo di musica 4 ANNI: Riconoscere le differenze tra voce-suono, rumore-silenzio 5 ANNI: Riproduce suoni e rumori ottenuti dalla manipolazione di diversi materiale	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riprodurre suoni e rumori. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
PRATICA VOCALE E STRUMENTALE	1Q	3 ANNI: Ascoltare semplici canzoni 4 ANNI: Utilizzare la voce per produrre canti 5 ANNI: Produrre semplici sequenze sonoro-musicali	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire percorsi su indicazioni topologiche ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
	2Q	3 ANNI: Memorizzare semplici canti. 4 ANNI: Imparare a cantare in coro 5 ANNI: Creare varie sonorizzazioni manipolando materiali diversi.	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire percorsi su indicazioni topologiche. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
ASCOLTO INTERPRETAZIONE E ANALISI	1Q	3 ANNI: Esprimersi con il linguaggio mimico - gestuale 4 ANNI: Memorizzare brani musicali 5 ANNI: Ascoltare e Interpretare canzoni in gruppo	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorizzare semplici canti. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
	2Q	3 ANNI: Mimare una canzone con i movimenti del corpo 4 ANNI: Muoversi seguendo il ritmo della musica 5 ANNI: Assumere piccoli ruoli in drammatizzazioni e danze libere	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Associare movimenti del corpo alla musica ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	

IMMAGINI SUONI E COLORI: ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)		RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
ESPRIMERSI E COMUNICARE	1Q	<p>3 ANNI: Manipolare vari materiali grafico-pittorici.</p> <p>4 ANNI: Sperimentare tecniche espressive e materiali diversi per esprimersi creativamente.</p> <p>5 ANNI: Usare autonomamente tecniche espressive diverse utilizzando variazioni cromatiche in maniera autonoma e creativa.</p>	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare tecniche espressive e materiali diversi per esprimersi creativamente. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	<p>✓ Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>
	2Q	<p>3 ANNI: Superare la fase dello scarabocchio, attraverso il disegno libero.</p> <p>4 ANNI: Utilizzare adeguatamente i colori derivati</p> <p>5 ANNI: Inventare segni, linee, sagome tracce e forme in maniera creativa ed autonoma per comunicare stati d'animo</p>	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in maniera adeguata i colori ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	1Q	<p>3 ANNI: Osservare semplici immagini.</p> <p>4 ANNI: Interpretare immagini e opere d'arte</p> <p>5 ANNI: Osservare opere artistiche cogliendone i particolari.</p>	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare immagini e opere d'arte ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
	2Q	<p>3 ANNI: Verbalizzare semplici immagini cogliendone il senso estetico.</p> <p>4 ANNI: Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di forme e colori di opere d'arte</p> <p>5 ANNI: Sviluppare il gusto estetico riconoscendo colori, sfumature, segni, linee.</p>	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretare immagini e opere d'arte. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D' ARTE	1Q	<p>3 ANNI: Seguire spettacoli di genere vario.</p> <p>4 ANNI: Esprimere emozioni dopo la visione di uno spettacolo di genere vario.</p> <p>5 ANNI: Seguire spettacoli e filmati di genere vario con interesse e coinvolgimento personale</p>	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguire spettacoli di vario genere ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
	2Q	<p>3 ANNI: Osservare opere d'arte.</p> <p>4 ANNI: Comunicare l'emozione provata dopo la visione di un'opera artistica.</p> <p>5 ANNI: Descrivere ed interpretare opere d'arte in maniera personale.</p>	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare opere d'arte. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	

IL SÉ E L'ALTRO: STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)		RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
L'USO DELLE FONTI	1Q	3 ANNI: Prendere coscienza di sé e di appartenere ad un gruppo. 4 ANNI: Conoscere il proprio ruolo all'interno delle organizzazioni (famiglia-scuola) 5 ANNI Conoscere i mutamenti nel tempo delle persone (bimbo adulto-anziano)	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il proprio ruolo all'interno delle organizzazioni (famiglia-scuola) ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. ✓ Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. ✓ Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
	2Q	3 ANNI: Conoscere le prime regole di convivenza. 4 ANNI: Seguire regole di convivenza all'interno di un gruppo. 5 ANNI: Collaborare col gruppo dei pari, rispettando le regole condivise.	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguire regole di convivenza all'interno di un gruppo. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1Q	3ANNI: Conoscere la successione temporale dei momenti della giornata 4ANNI: Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con gli strumenti della routine. 5ANNI Collocare situazioni ed eventi nel tempo.	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con gli strumenti della routine ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
	2Q	3ANNI: Comprendere la scansione temporale della giornata scolastica. 4 ANNI: Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana. 5 ANNI: Collocare sé stesso nella dimensione temporale.	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere la scansione temporale della giornata scolastica ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
STRUMENTI CONCETTUALI	1Q	3 ANNI: Conoscere le immagini-simbolo utili per indicare la successione temporale 4 ANNI: Conoscere i simboli della successione temporale 5 ANNI: Utilizzare i principali simboli e termini specifici della scansione temporale	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le immagini-simbolo utili per indicare la successione temporale. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
	2Q	3 ANNI: Associare simboli della successione temporale. 4 ANNI: Utilizzare i simboli per indicare la successione temporale.	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i simboli per indicare la successione temporale. ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	

		5 ANNI: Raccontare fatti ed eventi rispettando la successione temporale utilizzando il lessico specifico			
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	1Q	3 ANNI: Interpretare due immagini in successione temporale. 4 ANNI: Riordinare storie racconti in successione temporale. 5 ANNI: Collocare nel tempo fatti ed eventi	1Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riordinare storie in successione temporale (prima-dopo) ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	
	2Q	3 ANNI: Riordinare una storia in successione temporale (prima - dopo) 4 ANNI: Individuare “prima dopo, infine”, in storie narrate 5 ANNI: Formulare previsioni e prime ipotesi logico temporali	2Q	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riordinare storie in successione temporale (prima-dopo) ▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni 	

Progettazione curriculare
RELIGIONE CATTOLICA 2024-2025

Sezioni di Scuola dell'Infanzia: tutte

Insegnanti: Amendolagine Cristina

Pastore Cinzia

Procopio Stefania

Competenze Chiave
Raccomandazioni U.E. 2018

1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA	3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	4.COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	6. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

PROGETTAZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

IL SÈ E L'ALTRO, IL CORPO IN MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI, COLORI, I DISCORSI E LE PAROLE, LA CONOSCENZA DEL MONDO (RELIGIONE) ANNI 3-4-5

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BIMBI DI 5 ANNI)		RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
DIO E L'UOMO	1Q	<p>3 ANNI: scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura</p> <p>4 ANNI: scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio.</p> <p>5 ANNI: apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura.</p>	1Q	Ascoltare e comprendere semplici racconti sulla Creazione.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il valore dell'amicizia e della diversità per assumere comportamenti rispettosi nei confronti degli altri. ✓ Riflettere e saper riconoscere i momenti principali della creazione. ✓ Conoscere la persona di Gesù di Nazareth, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo. ✓ Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa e dell'arte sacra. ✓ Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano. ✓ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità: la Chiesa. ✓ Esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace. ✓ Sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
	2Q	<p>3 ANNI: riconoscere Dio come padre e creatore del mondo e di tutti gli esseri viventi.</p> <p>4 ANNI: scoprire che il mondo è creato da Dio e sviluppare un sentimento di rispetto nei confronti del creato.</p> <p>5 ANNI: riconoscere i momenti principali della creazione e adottare comportamenti di rispetto verso sé stessi, gli altri e l'ambiente naturale</p>	2Q	Ascoltare, comprendere e verbalizzare semplici racconti sulla Creazione.	
LA BIBBIA E LE FONTI	1Q	<p>3 ANNI: ascoltare vari momenti significativi della creazione e della vita di Gesù.</p> <p>4 ANNI: conoscere i racconti della Creazione e quelli evangelici del Natale.</p> <p>5 ANNI: conoscere le tappe principali della Creazione.</p>	1Q	Conoscere i racconti della Bibbia.	
	2Q	<p>3 ANNI: conoscere vari momenti significativi della creazione e della vita di Gesù.</p> <p>4 ANNI: scoprire nel Vangelo le parabole e i racconti della Pasqua.</p> <p>5 ANNI: conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo.</p>	2Q	Conoscere i racconti della Bibbia con interesse e partecipazione.	

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	1Q	<p>3 ANNI: scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù.</p> <p>4 ANNI: riconoscere i segni cristiani del Natale.</p> <p>5 ANNI: riconoscere i segni cristiani del Natale nella tradizione popolare.</p>	1Q	Ascoltare con interesse i racconti del Natale.	
	2Q	<p>3 ANNI: scoprire che la Pasqua è festa di vita e di Pace.</p> <p>4 ANNI: scoprire i segni e i simboli della Pasqua.</p> <p>5 ANNI: riconoscere i segni e i simboli della Pasqua nella tradizione dell'arte sacra.</p>	2Q	Ascoltare con interesse i racconti della Pasqua.	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	1Q	<p>3 ANNI: scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace.</p> <p>4 ANNI: riconoscere gesti di pace e di aiuto</p> <p>5 ANNI: compiere gesti di attenzione e rispetto verso il mondo e gli altri.</p>	1Q	Scoprire l'insegnamento d'amore di Gesù.	
	2Q	<p>3 ANNI: scoprire che Gesù crescendo condivide con gli altri la sua vita e dà valore all'amicizia.</p> <p>4 ANNI: riconoscere nelle parabole e nei miracoli di Gesù un segno del suo amore per il prossimo.</p> <p>5 ANNI: riconoscere il valore attribuito da Gesù all'amicizia, alla condivisione ed alla solidarietà attraverso le parabole e i miracoli.</p>	2Q	Riconoscere nei gesti di Gesù il suo insegnamento d'amore.	