UNITÀ DI APPRENDIMENTO

TITOLO: ***“SBULLONIAMOCI”***

DURATA: ANNUALE

DISCIPLINE: INTERDISCIPLINARE

SCUOLA: I.C. “DON L. MILANI-D’ASSISI” - MODUGNO

CLASSI/SEZIONI DELLA PRIMARIA E INFANZIA

INSEGNANTI DI SCUOLA PRIMARIA E DELL’INFANZIA



ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

|  |  |
| --- | --- |
| ***Denominazione*** | **“Sbulloniamoci”** |
| ***Compito-prodotto*** | Lavoro di sintesi sul contrasto al bullismo e cyberbullismo(Cartelloni, prodotti digitali, rappresentazioni teatrali, elaborati scritti, fumetti, video, foto…) |
| ***Competenze chiave*** | 1. COMPETENZA DIGITALE
2. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
3. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
 |
| ***Obiettivi di apprendimento*** | * Si responsabilizza nelle relazioni fra i pari.
* Comprende la differenza tra un gioco ed una prevaricazione.
* Acquisisce consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.
* Collabora e partecipa assumendo responsabilmente atteggiamenti e ruoli.
* Riconosce la propria e altrui diversità come valore.
* Usa in modo consapevole e responsabile la tecnologia dell’informazione e della comunicazione.
* Interiorizza le buone regole della comunicazione e del corretto comportamento in Rete.
 |
| ***Ed.Civica******Obiettivi di apprendimento*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSI PRIMECondividere regole comunemente accettate, collaborando con gli altri ed evitando e contrastando forme di violenza e bullismo.Conoscere ed applicare le regole vigenti nei vari ambienti scolastici, adottando comportamenti idonei alla tutela della propria e altrui sicurezzaConoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.Conoscere il valore della legalità | CLASSI SECONDEIndividuare i diritti e i doveri, rispettando gli ambienti pubblici e privati, collaborando con gli altri e contrastando forme di violenza e bullismo.Conoscere il valore della legalità.Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. | CLASSI TERZESviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità, rispettando gli ambienti pubblici e privati, collaborando con gli altri, favorendo l’inclusione ed evitando e contrastando forme di violenza e bullismo.Conoscere il valore della legalità.Conoscere i rischi connessi all’utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale, con riferimento alle varie forme di bullismo e cyberbullismo. | CLASSI QUARTERispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, collaborando con gli altri, favorendo l’inclusione ed evitando e contrastando forme di violenza e bullismo.Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali, con riferimento alle varie forme di bullismo e cyberbullismo. | CLASSI QUINTEConoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, favorendo l’inclusione ed evitando e contrastando forme di violenza e bullismo.Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioniConoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. |

 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 ANNI** | **4 ANNI** | 1. **ANNI**
 |
| Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.Conoscere i comportamenti adeguati da assumere in caso di emergenza. Conoscere le prime regole della comunicazione digitale  | Lavorare in gruppo rispettando le regole di vita comunitaria.Conoscere i principali rischi dell’ambiente scolastico e stradale, adottando comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altruiConoscere le principali regole della comunicazione digitale e i rischi | Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile nelle diverse organizzazioni sociali (famiglia, scuola, quartiere e città) Conoscere l’esistenza della Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia e di alcuni articoli Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente Attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista alimentare, motorio, comportamentale.Conoscere le principali regole della comunicazione digitale e i rischi. |

 |
| ***Obiettivi di apprendimento alunni con B.E.S.*** | PRIMARIA* Si relaziona ai pari in modo positivo.
* Riconosce e denomina le proprie emozioni.
* Utilizza in modo intuitivo le più comuni tecnologie
* Si approccia in maniera corretta alle regole di base della Rete

INFANZIA* Conoscere le prime regole della comunicazione digitale
* Lavorare in gruppo rispettando le regole di vita comunitaria.

  |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| **Scuola dell’Infanzia** * Riconoscere e discriminare le proprie emozioni.
* Discriminare comportamenti adeguati da quelli inadeguati

**Scuola Primaria*** Riconoscere le proprie emozioni, saperle esprimere ed imparare strategie di regolazione emotiva.
* Sviluppare uno stile comunicativo assertivo
* Rappresentare sensazioni ed emozioni in modo creativo.
* Comprendere il valore delle regole e rispettarle
* Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie
* Conoscere i rischi del Web ed imparare ad evitarli
 | **Scuola dell’Infanzia** * Le emozioni e i comportamenti propri e altrui: espressione e condivisione

**Scuola Primaria** * Emozioni e regolazione emotiva
* L’assertività: strumento per relazionarsi agli altri in modo positivo
* Scelta della tecnica e del linguaggio più adeguato per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.
* Consapevolezza del valore dell’“altro”.
* Scelta tra i diversi mezzi di comunicazione e uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
* Consapevolezza dei rischi ed uso corretto della rete.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Utenti destinatari*** | Tutte le sezioni dell’Infanzia e le classi della Scuola Primaria dell’Istituto  |
| ***Fase di applicazione*** | **1^ FASE** **Scuola dell’Infanzia** * Introduzione alla tematica attraverso un approccio ludico e attività di storytelling.

**Scuola Primaria** * Analisi delle preconoscenze degli alunni
* Introduzione della tematica relativa al bullismo e al cyberbullismo attraverso la visione di video/film (vedi filmografia, sitografia sulla tematica) o la lettura di brani/testi.
* Differenza tra scherzo, bullismo e cyberbullismo e conoscenza degli “attori” coinvolti nei fenomeni (bullo, vittima, spettatore). Riflessioni e conversazioni guidate
* Racconti personali di episodi vissuti su di sé o su altri
* Produzione di semplici testi
* Ascolto di brani musicali e commenti sulle emozioni e sensazioni

**2^FASE** **Scuola dell’Infanzia*** Approfondimento della tematica con attività laboratoriali a scelta.
* Riflessioni e attività relative alla Giornata Mondiale contro il Bullismo e Cyberbullismo con particolare attenzione alle regole di convivenza civile.

**Scuola Primaria*** Approfondimento della tematica attraverso attività laboratoriali ed esperienziali (circle time, role-playing, conversazioni guidate e problem solving…)
* Attività finalizzate all’acquisizione di strategie per la gestione dei conflitti, ascolto attivo, comunicazione assertiva ed empatica dei propri sentimenti e dei propri vissuti, regole di convivenza.

**3^FASE** **Scuola dell’Infanzia** * Lavoro di sintesi sul contrasto al bullismo e cyberbullismo

(Cartelloni, prodotti digitali, video, rappresentazioni teatrali, rappresentazioni grafiche, foto…)**Scuola Primaria** * Lavoro di sintesi sul contrasto al bullismo e cyberbullismo

(Cartelloni, prodotti digitali, video, fumetti, rappresentazioni teatrali, elaborati scritti, foto…) |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Tempi*** | Intero anno scolastico |
| ***Esperienze attivate*** | Discussioni di gruppo, visioni di spot a tema, condivisione di esperienze vissute, letture, laboratori.  |
| ***Metodologia*** | Brainstorming Empathy MapThinking designLezione partecipata Circle time Role playingPeer TutoringProblem solvingDebateCoding |
| ***Risorse umane/ interdisciplinarietà*** | Interne: Tutte le docenti e i docenti della Scuola dell’Infanzia e della Scuola Primaria dell’Istituto |
| ***Strumenti*** | Film/video/audio – Libri - Computer – Schermi Touch/LIM - Cartelloni - Schede di comprensione - piattaforma GSuite e Classroom - <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/schede/>SUGGERIMENTI:<https://didatticapersuasiva.com/didattica/bullismo-e-cyberbullismo-attivita-didattica><https://www.generazioniconnesse.it><https://www.cyberbullismo.com/>I corti/dialoghi/canzoni**INFANZIA**<https://youtu.be/DUx1YMiFVtg> “diversi e amici”<https://youtu.be/tOSPsE_fzv4> canzone “quel bulletto del carciofo” <https://youtu.be/ynWfWzRop_0> canzone “bullo citrullo” **PRIMARIA****Prima/seconda** <https://youtu.be/A_BIAPA_V4c> “stop al bullo” -“A bug’s life” <https://youtu.be/AwAaLJfuNbw> “sasso, carta, forbice contro il bullismo” <https://youtu.be/jTBIZ97LLiI> “l’unione fa la forza” <https://www.youtube.com/watch?v=NZ8AIgYfwqQ>“l’unione fa la forza: bulli di cartone”<https://youtu.be/OOVofor0BuI> canzone “sono un bullo” <https://youtu.be/8hgNwjTLMRw> L.O.U. pixar **Terza/quarta** <https://youtu.be/LZV7M2KARGQ>canzone “Una Chiave” Caparezza<https://youtu.be/asTti6y39xI>cyberbulling UNICEF<https://www.youtube.com/watch?v=x6InS8NMSZI>“Storia di bullini, bulletti e bulloni”<https://www.youtube.com/watch?v=PVwa83zNvq0>“Bullismo”<https://youtu.be/wbJ7V6iKurE> “Gaetano e il cyberbullismo” **Quinta**<https://youtu.be/LZV7M2KARGQ>canzone “Una Chiave” Caparezza<https://youtu.be/Ia2uT8n6_lI> Cortellesi/Mengoni monologo <https://youtu.be/asTti6y39xI> cyberbulling UNICEF<https://youtu.be/YyDJafzuUK4> Antibulling animated short <https://youtu.be/NwIb22Ydguk> Gaetano e il cyberbullismo1 <https://youtu.be/wbJ7V6iKurE> Gaetano e il cyberbullismo 2 <https://youtu.be/XvD3SoF66lE> Gaetano e il cyberbullismo 3 <https://youtu.be/KFjWcX3QgR4> <https://youtu.be/3mmgF1p7WHI> <https://youtu.be/UHxkAcgiA5o> Gaetano e il cyberbullismo 4 <https://youtu.be/n1o0JUyNOCE> <https://youtu.be/xkHfHo5IFqo> <https://youtu.be/qSiDMK-aGJk> GenerazioniConnesse “Parliamone” spot <https://youtu.be/DVBPgPcAWcw>Chat Woman – “Supererrori” <https://youtu.be/j0zzhZwh5LA> La felpa del bullo I libri/racconti/storie**INFANZIA**[https://www.informagiovani-Italia.com/libri\_sul\_bullismo\_asilo\_scuola\_infanzia.htm](https://www.informagiovani-italia.com/libri_sul_bullismo_asilo_scuola_infanzia.htm) * Benno non ha mai paura (T. Robberecht, P. Goossens)
* Zumik (Flores Franca)
* La Coccinella Prepotente (Carle Eric)
* Sono un tremendo coccodrillo (Frasca Simone)
* Il segreto di Lu (Ramos Mario trad. di Rocca Federica)
* La maledizione di lupo Marrano (Brunialti Nicola)
* Topo Tip. Aiuto ci sono i bulli! (Anna Casalis)
* Il bullismo. Libro pop-up (N. Tipping)
* Non fare il bullo, Marcello! (R. Cox Phil)

**PRIMARIA**<https://www.informagiovani-italia.com/libri_sul_bullismo_scuola_primaria.htm>* Al bullo? Mi ribello! (Daniele Giancane) da 8 anni
* Anna, i bulli non sono belli (Giraldo Maria Loretta) da 7 anni
* Dura la vita da Duro (Valente Daniela) da 7 anni
* Il bullismo alle elementari. Lo smontabullo. (Mecenero Diego) da 8 anni
* Il bullo sparacaccole (Broad Michael) da 8 anni
* Pane e Cioccolata per Michelangelo (Bellassai Lucia) da 8 anni
* Rose non è una tartimolla (Gutman Colas) da 8 anni
* Tsatsiki e Ma’ (Nilsson Moni) da 8 anni
* Bulli e Pupe. Milki2 (Chiavini, Ronchi, Zironi) da 7 anni
* Bulli per noia (Tisci Gemma) da 10 anni
* Bullismo? No Grazie! (Cassol Alida) da 7 anni
* Un bullo da sballo (Garavaglia Maria Adele) da 8 anni
* Il ragazzo fantasma (Burgess Melvin) da 10 anni
* Nina e la capanna del cuore (Michela Albertini) da 9 anni
* Il prepotente (Ian MacEwan) 9-10 anni
* Un maialino tutto nero (Castiglia Guido) da 6 anni
* Gaetano il fagiano. Un bullo nel torrente (Maria Mazzoni) da 6 anni
* Il diario di una Schiappa (A.A.V.V.)
* Dai un bacio a chi vuoi tu! Impara il rispetto dei confini personali, tuoi e degli altri (Rachel Brian, De Agostini, 2020) da 8 anni
* La bambina bella e il bambino bullo e altri bambini e bambine (Vivian Lamarque) da 6 anni
* Come ti smonto il bullo (Diego Mecenero) da 8 anni
* Fanno i bulli, ce l'hanno con me... Manuale di autodifesa positiva per gli alunni
* Bulloni svitati (Loffreda, Crivellente) da 7 anni
* Distructor Vol. 3. Il superbullo della scuola (S. Conte, M. Ottimo ) da 8 anni
* Il bullo citrullo e altre storie di tipi un po’ così e un po’ cosà (A. Pellai) da 6 anni
* Il sogno di Bilù (R. Polverini) da 6 anni
* Quarta elementare (J. Spinelli) da 9 anni
* Il seme della gentilezza (B. Teckentrup) da 6 anni
* L'orso (Raymond Briggs)
* La bambina di vetro (Beatrice Alemagna)
* La buca (Emma Adbage)
* La cosa più importante (Antonella Abbatiello)
* La nuvola (Angelo Ruta)
* La scuola dal tetto di paglia (Wenxuan, C.)
* La spedizione Doecuru (Mato Kusayama)
* La Valigia (Angelo ruta)
* Le amiche che vorresti e dove trovarle (Masini, B., & Negrin, F.)
* Le caramelle magiche (Heena Boett)
* Le parole che non riesco a dire (Andrea Antonello)
* Le parole possono tutto (Vecchini, S., & Sualzo)
* Morris (B. Moeyaert)
* Nemmeno con un fiore (Silei Fabrizio)
* Piangi cuore, ma.... (Glenn Ringtved)
* Prendi una lacrima (Beatrice Masini, Lucia Scuderi)
* Respiro (Antonio Ferrara)
* Riflettiamoci (Gek tessaro)
* Smile (Telgemeier, R.)
* Sono Vincent e non ho paura (Enne Koens)
* Stavo pensando (S. Stopard)
* Sulla nostra pelle (Amani El Nasif)
* Telefonata con il pesce (Silvia Vecchini, Sualzo)
* Tredici cervi blu (E. vande Vendel)
* Tutto il mio mondo sei tu (Jimmy Liao)
* Una specie di scintilla (McNicoll, E.)
* Un giorno sbadato (Sara Lundberg)
* Victoria sogna (T. de Fombelle)

I film**INFANZIA**Dumbo A bug’s life**PRIMARIA****Prima/seconda** Ralph spaccatuttoZ…la formicaCenerentola Dumbo Ant bully. Vita da formicaLa gabbianella e il gatto**Terza/quarta** Ralph spaccatutto Ant bully. Vita da formica Cenerentola La gabbianella e il gatto La forma della voce Angry Birds**Quinta** Ralph spaccatutto La gabbianella e il gatto Ant bully. Vita da formica Wonder Un ponte per TerabhitiaTarzan di gommaLa forma della voce Non è un diario è un film (Il diario di una Schiappa)7 minuti dopo la mezzanotteLa storia infinitaBasta guardare il cielo |
| ***Verifica*** | Riflessione sull’obiettivo del lavoro e realizzazione di un elaborato di sensibilizzazione sul tema del bullismo e cyberbullismo da esporre all’interno della scuola, da pubblicare sul sito e/o da condividere in ambiente virtuale. |
| ***Valutazione*** | **VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE** attraverso: * Schede illustrate
* Schede di comprensione con domande: chi, che cosa, come, quando, perché
* Prova oggettiva: quesiti a scelta multipla
* Conversazioni guidate
* **VALUTAZIONE DEL PRODOTTO** attraverso un’analisi accurata del lavoro conclusivo con particolare attenzione ai processi (impegno, partecipazione e comportamento)

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** con particolare attenzione al: * piano cognitivo e alla stimolazione del senso critico
* piano emotivo e alla promozione della consapevolezza emotiva e dell’empatia
* piano etico e alla promozione del senso di responsabilità e giustizia
 |