



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BAEE12200G
3 C.D. "DON LORENZO MILANI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 68	Inclusione e differenziazione
pag 75	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 79	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 84	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 95	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 106	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	557	439,9	388,0	365,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	42	21,2	18,6	18,0

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	9,8	6,5	7,6

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,9%	0,5%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,6%	0,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,7%	4,1%	3,7%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAEE12200G	93,20%	✓			
BAEE12202N 5 A	89,47%	✓			
BAEE12202N 5 B	90,00%	✓			
BAEE12202N 5 C	100,00%	✓			
BAEE12204Q 5 A	86,36%		✓		
BAEE12204Q 5 B	91,30%	✓			



BAEE12205R 5 A	95,45%			✓	
BAEE12205R 5 B	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-esecs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-esecs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAEE12200G	20,97%	79,03%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il 3° Circolo opera su quattro aree, geograficamente distanti tra loro, con caratteristiche socio-economiche diverse. L'eterogeneità della provenienza culturale delle famiglie rappresenta un'opportunità perché favorisce il confronto e costituisce un fattore di mobilità sociale. La sede centrale comprende un plesso di sc. primaria e un plesso di sc. dell'infanzia ed è situata nella zona Piscina dei Preti, semiperiferica, in cui vi abitano anche famiglie di varie nazionalità. Il livello mediano dell'indice ESCS delle classi (Rilevazioni Nazionali INVALSI, a.s. 2021/2022) è medio basso. Nella zona Cecilia, distante dal centro abitato, sono allocati un plesso di scuola dell'infanzia e un plesso di sc. primaria: la dimensione socio-lavorativa delle famiglie è molto diversificata. Il livello mediano dell'indice ESCS delle classi (INVALSI, a.s. 2021/2022) è basso. Nella Zona di via O. Flacco, meno periferica delle altre aree, sono allocati un plesso di sc. primaria e un plesso di sc. infanzia. Il livello mediano dell'indice ESCS delle classi (INVALSI, a.s. 2021/2022) risulta medio alto. Nella zona di via Bitritto, periferica, è allocato un plesso di sc. dell'infanzia, in cui è attiva solo una sezione. Le famiglie, a vari livelli, sono disponibili e interessate alle attività scolastiche. La distribuzione dei diversi plessi in zone differenti e

Vincoli

La distanza dal centro città dei plessi allocati in zona Cecilia costituisce un vincolo per la partecipazione delle famiglie alle iniziative della città di Modugno. La distribuzione dei diversi plessi in zone differenti della città e la differenza di provenienza socio-culturale richiede all'istituto un impegno organizzativo e di risorse significativo, fino ad oggi raggiunto, al fine di evitare differenze di opportunità formative.



periferiche/semi periferiche della città rende il Circolo didattico un presidio formativo importante per il territorio.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Sul territorio modugnese sono presenti istituzioni e associazioni con cui la scuola da tempo ha intrapreso rapporti di collaborazione, finalizzati alla programmazione dell'ampliamento dell'offerta formativa, all'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, all'inclusione, alla prevenzione della dispersione scolastica: ASL, Protezione Civile, Pro Loco, Assessorati all'Ambiente e all'Istruzione, Associazione culturale "Nuovi Orientamenti" e sito di Balsignano, Cooperative sociali di solidarieta' e associazioni di volontariato, Parrocchie, Associazione Legambiente, Comando dei Carabinieri. L'istituto fa parte di diverse reti, ha stipulato convenzioni con le Università degli Studi viciniori per accogliere i tirocinanti e collabora con i soggetti istituzionali del territorio. E' presente un Comitato Genitori che collabora con la scuola nella realizzazione di varie iniziative. Il Comune di Modugno fornisce il servizio trasporto e contribuisce con incentivi economici all'ampliamento dell'offerta formativa (Pof comunale), all'integrazione scolastica, alla didattica. Su tutto il territorio modugnese la nostra scuola è l'unico istituto ad offrire il servizio mensa in due plessi di scuola dell'infanzia; l'ente locale

Vincoli

L'istituto opera su tre aree semi-periferiche e distanti tra loro; tale allocazione geografica delle sedi scolastiche non favorisce gli scambi e gli incontri tra gli alunni dei diversi plessi. Inoltre, a causa della distanza tra le sedi, risulta difficile orientare l'utenza, in esubero in un plesso, verso un altro plesso. I quartieri, in cui sono ubicati i plessi scolastici, presentano caratteristiche sociali e territoriali differenti: 1) nella zona Piscina dei Preti, decentrata dal resto del territorio comunale, la scuola costituisce la sola istituzione presente sul territorio insieme alla parrocchia; 2) il quartiere Cecilia è situato in piena zona industriale, all'estrema periferia nord-ovest di Modugno; carente di spazi verdi strutturati e luoghi di incontro; 3) la zona di via O. Flacco risulta meno periferica; 4) nella zona di via Bitritto è presente solo una sezione di scuola dell'infanzia.



integra la spesa per le famiglie meno abbienti. In accoglimento delle richieste delle famiglie, l'istituto intende attivare il servizio mensa anche per la scuola primaria nel prossimo anno scolastico.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	3,1%	2,8%	2,1%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAEE12200G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	71,4%	64,3%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,9%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAEE12200G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,8%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	71,4%	84,2%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,5%	3,8%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	7,3%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	6,1%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,2%	3,9%	4,5%
Disegno		31,5%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,4%	2,8%	2,6%
Fotografico		2,1%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	87,4%	88,5%	90,4%
Lingue		39,2%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	60,8%	61,0%	50,1%
Musica	✓	60,8%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	86,0%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		42,7%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,4%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		11,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna	✓	68,5%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	31,5%	31,9%	34,9%
Teatro		44,1%	34,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	63,6%	66,7%	83,8%
Cucina interna		21,7%	28,9%	42,1%
Aula generica	✓	72,7%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,0%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		19,9%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		0,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo		51,8%	50,4%	46,7%



all'aperto	✓			
Palestra	✓	96,5%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	25,1%	14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,9%	8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,9%	6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAEE12200G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	28,6%	1,1%	1,0%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I numerosi plessi scolastici, sono stati parzialmente ristrutturati, grazie ad interventi finanziati con fondi europei, ministeriali e comunali e sono oggetto di progetti pnrr, ministeriali e regionali approvati o in corso di approvazione. Ciascun plesso di scuola Primaria è dotato di palestra, laboratorio polifunzionale, di musica e d'informatica e di spazio biblioteca. In tutte le classi vi sono monitor digitali di ultima generazione, grazie alla progettualità della scuola e a seguito di realizzazione dei Progetti FESR "Smart Class" e "Digital board". Con il finanziamento del Progetto FESR "Cablaggio Strutturato" è stato possibile implementare il sistema di rete attraverso il cablaggio nei diversi plessi di scuola primaria e la messa in sicurezza dei dati della scuola; con il Progetto FESR "Edugreen: laboratori di sostenibilità", nella sede centrale, è stato possibile realizzare un ampio giardino didattico con percorsi sensoriali. Anche la scuola dell'infanzia è dotata di monitor/LIM e presenta spazi didattici ben allestiti per la didattica. Sono ben funzionanti le reti wireless. L'istituto è dotato di un consistente numero di strumenti digitali e di robotica educativa che vengono utilizzati nella didattica. L'allestimento di atelier creativi, laboratori

Vincoli

La numerosità dei plessi richiede un continuo monitoraggio su strutture e infrastrutture, misure di sicurezza, azioni messe in atto, procedure seguite, rapporti con l'utenza.



polifunzionali, Met@Lab immersivo con strumentazione digitale e di robotica favorisce i processi di insegnamento/apprendimento. Nella Scuola dell'Infanzia vi sono sezioni a mensa e spazi per le attività motorie.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	63%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,8%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,7%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,1%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		59,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,0%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,0%	33,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		16,8%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		27,3%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAE12200G		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	61	56,5%	69,9%	71,9%	70,4%
A tempo determinato	47	43,5%	30,1%	28,1%	29,6%
Totale	108	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola BAE12200G		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,9%		2,5%	1,8%	3,7%
35-44 anni	19,6%		18,9%	16,3%	19,2%
45-54 anni	45,1%		36,1%	36,0%	36,8%
55 anni e più	29,4%		42,5%	45,9%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	BAEE12200G	% BARI	PUGLIA	nazionale %
Fino a 1 anno	15,3%	9,6%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	13,9%	10,5%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	5,6%	9,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	65,3%	70,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	5	9,1	10,0
Maternità	19	11,5	11,8
Altra motivazione	3	4,0	4,8

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	10	19.2	20.0	7.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,3%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,9%	97,8%	98,5%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
---	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAE12200G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	86,6%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		3,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		10,4%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAE12200G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,3%	3,8%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		18,6%	16,5%	14,0%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,1%	7,4%
Più di 5 anni	✓	79,1%	74,7%	70,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAE12200G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno		16,9%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	23,9%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,9%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		49,3%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAE12200G		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	33,3%	15,5%	13,8%	13,4%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	8,3%	9,1%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,1%	11,5%	10,8%
Più di 5 anni	2	66,7%	66,1%	65,6%	63,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAE12200G		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,0%	9,5%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	6	42,9%	22,8%	26,7%	23,0%
Da più di 3 a 5 anni	5	35,7%	9,1%	8,4%	9,5%
Più di 5 anni	3	21,4%	56,1%	55,4%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------



scuola	BAEE12200G		% BARI	PUGLIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	36,4%	25,0%	35,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	18,2%	18,8%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,1%	6,2%	2,6%
Più di 5 anni	0	0,0%	36,4%	50,0%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	24	17,8	19,1
Maternità	1	2,1	3,8
Altro	5	17,0	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il D.S. è al quarto anno di incarico nel 3° C.D. Don Milani. I dati mostrano una percentuale di docenti a tempo determinato superiore a tutti i benchmark, che evidenzia un avvicendamento del personale le cui ragioni sono da ritrovarsi nella numerosità dei plessi e nella rispettiva dislocazione in zone differenti e periferiche/semiperiferiche. Tuttavia, il dato dei docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (65.3%), appena al di sotto del riferimento nazionale, posto in relazione al dato sulla numerosità dei docenti a tempo indeterminato/determinato, fornisce la misura della presenza di un gruppo di docenti stabili, peraltro compresi nella fascia d'età 45-54. L'azione di coordinamento tra tutte le componenti scolastiche, il senso di appartenenza, motivante e coinvolgente, favoriscono la condivisione della mission della scuola, l'assunzione di incarichi e responsabilità. Le attività di formazione/aggiornamento con finanziamenti interni e di ambito costituiscono un elemento fondamentale per la crescita professionale e vengono richieste e seguite dall'intero corpo docente. L'animatore e il team digitale hanno supportato docenti e famiglie nell'utilizzo della GSuite e nella realizzazione di prodotti

Vincoli

La presenza di un numero alto di docenti supplenti/incaricati può costituire un vincolo relativamente al raggiungimento di traguardi triennali dell'istituto, alla realizzazione di una progettualità di ampio respiro, alla continuità nelle buone prassi messe in atto, alla costruzione della comunità scolastica; d'altro canto apporta nuovi stimoli e sollecitazioni all'intera comunità scolastica. La dislocazione periferica/semiperiferica dei plessi dell'istituzione scolastica condiziona la stabilità dei docenti provenienti in diversi casi da città distanti da Modugno e con poca anzianità di servizio.



digitali. I docenti possiedono competenze informatiche a vari livelli, competenze relazionali e nel campo dell'inclusione. Le commissioni e i gruppi di lavoro supportano i docenti nella realizzazione di percorsi progettuali specifici.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BAE12200G	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAE12200G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria					
Situazione della scuola BAEE12200G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	4	0	2
Percentuale	2,5%	1,8%	3,1%	0,0%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,4%	1,1%	1,0%	0,8%	0,7%
PUGLIA	1,6%	1,3%	1,2%	1,0%	0,7%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAEE12200G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,5%	1,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,5%	1,1%	1,1%	1,0%	0,7%
PUGLIA	1,8%	1,5%	1,3%	1,2%	0,8%
Italia	2,8%	2,2%	2,0%	1,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tutti gli alunni sono ammessi alla classe successiva. Non vi sono alunni che abbandonano gli studi in corso d'anno, per cui il tasso di dispersione è pari al livello zero. Vi sono trasferimenti in entrata e i pochissimi trasferimenti in uscita sono motivati dal cambio di residenza delle famiglie. La frequenza degli alunni risulta stabile nel corso dell'intero ciclo scolastico. Il lavoro svolto dai docenti in termini di inclusione scolastica consente anche agli alunni con BES di ottenere ottimi risultati scolastici. Gli studenti hanno implementato le competenze digitali anche grazie all'utilizzo dei supporti tecnologici presenti nell'istituto. Gli stessi, inoltre, hanno migliorato la capacità di imparare ad apprendere grazie all'utilizzo di metodologie che favoriscono l'autonomia personale e grazie al supporto dei docenti nell'utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici.

Punti di debolezza

La composizione della popolazione studentesca evidenzia una percentuale di alunni con disagi socio-educativi e che provengono da situazioni di povertà educativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Motivazione dell'autovalutazione



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63.80	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	67,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE12202N	60,5	n.d.			
Plesso BAEE12202N - Sezione 2A	57,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE12202N - Sezione 2B	63,3	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BAEE12204Q	69,2	n.d.			
Plesso BAEE12204Q - Sezione 2A	71,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE12204Q - Sezione 2B	67,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE12205R	71,3	n.d.			
Plesso BAEE12205R - Sezione 2A	71,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE12205R - Sezione 2B	70,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.20	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	60,0	n.d.	↑	↑	↑



Plesso BAEE12202N	44,6	n.d.			
Plesso BAEE12202N - Sezione 2A	48,8	n.d.	↔	↔	↓
Plesso BAEE12202N - Sezione 2B	40,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE12204Q	72,2	n.d.			
Plesso BAEE12204Q - Sezione 2A	80,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE12204Q - Sezione 2B	65,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE12205R	61,9	n.d.			
Plesso BAEE12205R - Sezione 2A	51,2	n.d.	↔	↔	↑
Plesso BAEE12205R - Sezione 2B	71,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	56,5	93,2	3,1	83,7	↑	↑	↑
Plesso BAEE12202N	55,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE12202N - Sezione 5A	53,8	89,5	0,5	89,5	↔	↔	↓
Plesso BAEE12202N - Sezione 5B	60,2	90,0	9,8	80,0	↑	↑	↑
Plesso BAEE12202N - Sezione 5C	53,9	100,0	3,7	88,9	↔	↔	↓
Plesso BAEE12204Q	55,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE12204Q - Sezione 5A	53,9	86,4	-0,1	86,4	↔	↔	↓
Plesso BAEE12204Q - Sezione 5B	56,8	91,3	4,0	60,9	↑	↑	↑
Plesso BAEE12205R	58,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE12205R - Sezione 5A	60,8	95,4	3,1	86,4	↑	↑	↑
Plesso BAEE12205R - Sezione	56,1	100,0	-0,0	95,7	↔	↑	↑



5B							
----	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.40	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	49,1	93,2	1,9	88,4	↔	↑	↑
Plesso BAEE12202N	47,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE12202N - Sezione 5A	47,2	89,5	-0,5	89,5	↔	↔	↔
Plesso BAEE12202N - Sezione 5B	51,9	90,0	7,5	80,0	↑	↑	↑
Plesso BAEE12202N - Sezione 5C	42,7	100,0	-1,9	83,3	↔	↓	↓
Plesso BAEE12204Q	46,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE12204Q - Sezione 5A	47,5	86,4	-1,1	86,4	↔	↔	↔
Plesso BAEE12204Q - Sezione 5B	44,7	91,3	-2,0	91,3	↔	↔	↓
Plesso BAEE12205R	54,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE12205R - Sezione 5A	59,9	95,4	7,5	90,9	↑	↑	↑
Plesso BAEE12205R - Sezione 5B	48,6	100,0	-4,3	95,7	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte
Inglese Reading



	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE12202N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BAEE12202N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BAEE12202N - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BAEE12204Q - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso BAEE12204Q - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BAEE12205R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BAEE12205R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BAEE12200G	0,8%	99,2%
Riferimenti		
Puglia	5,3%	94,7%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE12202N - Sezione 5A	17,6%	82,4%
Plesso BAEE12202N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BAEE12202N - Sezione 5C	35,3%	64,7%
Plesso BAEE12204Q - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso BAEE12204Q - Sezione 5B	16,7%	83,3%
Plesso BAEE12205R - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso BAEE12205R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BAEE12200G	11,7%	88,3%
Riferimenti		
Puglia	20,9%	79,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove



INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE12202N - Sezione 2A	3	3	2	3	1
Plesso BAEE12202N - Sezione 2B	5	0	3	2	4
Plesso BAEE12204Q - Sezione 2A	1	4	2	0	6
Plesso BAEE12204Q - Sezione 2B	3	2	1	5	4
Plesso BAEE12205R - Sezione 2A	2	1	3	1	10
Plesso BAEE12205R - Sezione 2B	3	2	4	0	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAEE12200G	18,9%	13,3%	16,7%	12,2%	38,9%
Puglia	26,5%	7,1%	20,8%	12,4%	33,2%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE12202N - Sezione 2A	3	4	0	1	5
Plesso BAEE12202N - Sezione 2B	4	5	3	2	0
Plesso BAEE12204Q - Sezione 2A	0	0	1	0	12
Plesso BAEE12204Q - Sezione 2B	1	1	3	0	11
Plesso BAEE12205R - Sezione 2A	2	6	4	2	2
Plesso BAEE12205R - Sezione 2B	0	1	2	3	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAEE12200G	11,1%	18,9%	14,4%	8,9%	46,7%



Puglia	29,7%	19,3%	12,1%	12,3%	26,7%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE12202N - Sezione 5A	2	6	5	3	1
Plesso BAEE12202N - Sezione 5B	3	1	4	3	5
Plesso BAEE12202N - Sezione 5C	4	2	5	1	4
Plesso BAEE12204Q - Sezione 5A	5	2	1	8	3
Plesso BAEE12204Q - Sezione 5B	1	1	7	4	1
Plesso BAEE12205R - Sezione 5A	3	1	4	4	7
Plesso BAEE12205R - Sezione 5B	5	4	3	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAEE12200G	18,7%	13,8%	23,6%	21,1%	22,8%
Puglia	24,4%	22,5%	11,4%	20,1%	21,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE12202N - Sezione 5A	7	1	3	0	6
Plesso BAEE12202N - Sezione 5B	5	2	2	0	7
Plesso BAEE12202N - Sezione 5C	7	1	1	1	5
Plesso BAEE12204Q - Sezione 5A	7	2	1	3	6
Plesso BAEE12204Q - Sezione 5B	7	5	2	0	7
Plesso BAEE12205R - Sezione 5A	5	1	2	1	11
Plesso BAEE12205R - Sezione 5B	7	6	2	0	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAEE12200G	34,6%	13,8%	10,0%	3,8%	37,7%



Puglia	39,2%	12,9%	9,1%	6,9%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAE12200G	6,1%	93,9%	45,8%	54,2%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAE12200G	3,0%	97,0%	5,7%	94,3%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAE12200G	4,0%	96,0%	19,1%	80,9%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BAEE12200G - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAEE12200G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I punteggi ottenuti dalla scuola nelle classi seconde, nella prova di Italiano e nella prova di Matematica, sono significativamente superiori rispetto a regione (+3,7 It.; +9,8 Mat.), area geografica (+4,2 It.; +9,1 Mat.) e nazione (+4,5 It.; +10,2 Mat.). Anche per le classi V i punteggi risultano positivi. In particolare, nella prova di Italiano il dato è decisamente superiore rispetto alla regione (+2,9), all'area geografica (+2,5) e alla nazione (+1,4); in Matematica il dato non si discosta significativamente dalla regione (pur essendoci uno scarto di +3,7), considerato il margine di confidenza entro cui si posizionano i risultati del campione regionale, mentre è superiore rispetto al Sud (+ 2,9) e alla nazione (+ 1,9). Ottime le percentuali degli alunni, nelle classi seconde e quinte, collocati nei livelli alti di competenza in italiano e in matematica rispetto alle medie territoriali. L'analisi dei risultati è stata condivisa in ambito collegiale e a livello di consiglio di classe, anche attraverso l'utilizzo di strumenti di analisi e con il supporto della figura del Referente Invalsi.

Dall'andamento dell'Istituto nell'ultimo triennio per le classi II e V, emerge che la scuola ha migliorato i propri risultati nelle diverse prove; e tale andamento è ancora più apprezzabile in considerazione delle difficoltà legate

Punti di debolezza

Va monitorato il livello di variabilità tra le classi seconde in matematica e tra le quinte in inglese listening.



al periodo Covid che sono state superate dall'istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore a tutti i benchmark in tutte le situazioni mentre la percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore a tutti i benchmark. Sia per le classi seconde che per le classi quinte si registra una situazione di crescita in termini di risultati nelle prove di Italiano e Matematica e anche per quanto concerne la lingua inglese, le classi quinte registrano risultati in crescita sia nel Reading che nel Listening. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo ovvero pari o vicino alla media regionale. La variabilità tra le classi e' decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni tranne che nelle classi seconde per la matematica e tra le quinte in inglese listening.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il curriculum è stato progettato con riferimento alle otto competenze chiave e di cittadinanza a cui sono collegati obiettivi di apprendimento e risultati attesi. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo della comunicazione nella madrelingua, della comunicazione nelle lingue straniere, delle competenze matematiche e delle competenze di base in scienze e tecnologia e nel digitale, che vengono potenziate attraverso la progettualità d'istituto. La scuola per la valutazione delle competenze chiave si avvale delle relative rubriche valutative e di una griglia annuale di osservazione strutturata con indicatori e relativi livelli di apprendimento. Gli alunni hanno sviluppato ottime competenze sociali e civiche e non si registrano episodi di mancato rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise. Gli studenti hanno maturato buone competenze digitali; l'utilizzo di rubriche valutative ha consentito di valutare oltre le competenze disciplinari, cognitive e tecnologiche anche quelle metacognitive, sociali, partecipative. Gli alunni sono stati guidati nell'utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici.

Punti di debolezza

Vanno ulteriormente potenziati i percorsi formativi inerenti all'acquisizione di buone strategie per imparare ad apprendere, all'acquisizione di abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa personale e al possesso di competenze metacognitive.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli soddisfacenti in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. Sono state predisposte rubriche valutative con criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente per gli alunni di scuola primaria e per i cinquenni di scuola dell'infanzia. Il curriculum scolastico è costruito tenendo conto delle competenze chiave e di cittadinanza e durante le attività scolastiche ne viene valutato il conseguimento. La maggior parte degli alunni raggiunge ottimi livelli in relazione alle competenze chiave.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAE12200G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
BAE12200G BAE12202N - Sezione A	52,50	90%	↔	↔	↓
BAE12200G BAE12202N - Sezione B	59,58	79%	↑	↑	↑
BAE12200G BAE12202N - Sezione C	55,89	83%	↔	↑	↑
BAE12200G BAE12204Q - Sezione A	54,09	87%	↔	↔	↓
BAE12200G BAE12204Q - Sezione B	56,78	61%	↑	↑	↑
BAE12200G BAE12205R - Sezione A	62,88	80%	↑	↑	↑
BAE12200G BAE12205R - Sezione B	56,06	100%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAE12200G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,44	46,20	47,22
BAE12200G BAE12202N A	46,81	90%	↔	↔	↔
BAE12200G BAE12202N B	51,17	79%	↑	↑	↑



BAEE12200G BAEE12202N C	45,83	83%	↔	↔	↓
BAEE12200G BAEE12204Q A	46,74	87%	↔	↔	↔
BAEE12200G BAEE12204Q B	44,66	91%	↔	↔	↓
BAEE12200G BAEE12205R A	65,98	85%	↑	↑	↑
BAEE12200G BAEE12205R B	46,72	95%	↔	↔	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAEE12200G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,99	190,93	196,62
BAEE12200G BAEE12202N A	192,63	91%	↔	↑	↓
BAEE12200G BAEE12202N B	169,97	100%	↓	↓	↓
BAEE12200G BAEE12204Q A	182,63	100%	↓	↓	↓
BAEE12200G BAEE12204Q B	200,61	94%	↑	↑	↑
BAEE12200G BAEE12205R A	195,74	100%	↑	↑	↓
BAEE12200G BAEE12205R B	202,16	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano



formate nel 2019					
Situazione della scuola BAEE12200G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,80	184,32	194,22
BAEE12200G BAEE12202N A	186,45	91%	↓	↑	↓
BAEE12200G BAEE12202N B	168,93	100%	↓	↓	↓
BAEE12200G BAEE12204Q A	173,96	100%	↓	↓	↓
BAEE12200G BAEE12204Q B	186,26	94%	↓	↑	↓
BAEE12200G BAEE12205R A	199,38	100%	↑	↑	↑
BAEE12200G BAEE12205R B	195,23	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAEE12200G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,86	193,09	205,90
BAEE12200G BAEE12202N A	197,66	91%	↑	↑	↓
BAEE12200G BAEE12202N B	185,86	100%	↓	↓	↓
BAEE12200G BAEE12204Q A	192,29	100%	↓	↓	↓
BAEE12200G BAEE12204Q B	201,16	94%	↑	↑	↓
BAEE12200G BAEE12205R A	209,95	95%	↑	↑	↑
BAEE12200G BAEE12205R B	205,96	94%	↑	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAEE12200G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,35	197,69	206,70
BAEE12200G	201,39	91%	↑	↑	↓



BAEE12202N A					
BAEE12200G BAEE12202N B	193,23	100%	↓	↓	↓
BAEE12200G BAEE12204Q A	190,34	100%	↓	↓	↓
BAEE12200G BAEE12204Q B	206,65	94%	↑	↑	↔
BAEE12200G BAEE12205R A	211,47	95%	↑	↑	↑
BAEE12200G BAEE12205R B	204,54	94%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Nell'ambito del Progetto Continuità è stata avviata un'analisi dei risultati a distanza attraverso la lettura delle valutazioni finali degli studenti transitati nelle scuole secondarie di Modugno: al termine del primo anno di sc. sec. di 1° grado, gli alunni che hanno frequentato il nostro istituto evidenziano valutazioni di italiano, matematica e inglese che si attestano nei livelli più alti. Gli alunni confermano sostanzialmente livelli raggiunti al termine del ciclo di Scuola Primaria. In particolare, per quanto riguarda l'ist. Casavola-D'Assisi, su un totale di 50 alunni iscritti alla prima classe nell'a.sc.2021/2022, agli scrutini finali, si sono raggiunte le seguenti percentuali: in italiano l'8% ha conseguito un voto pari a 9 e 10; il 22% pari a 8; il 44% pari a 7; in matematica l'8% ha conseguito un voto pari a 9 e 10; il 26% pari a 8; il 42% pari a 7. Anche in Inglese i risultati sono soddisfacenti poiché il 24% ha raggiunto un voto pari a 9 e 10; il 28% pari a 8; il 28% pari a 7. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado "Dante Alighieri, su un totale di 45 alunni iscritti, si sono raggiunte le seguenti percentuali: in Italiano il 24,5% di alunni ha conseguito un voto pari a 9 e 10; il 42% pari a 8; il 31% pari a 7; in matematica il 36% ha raggiunto un voto pari a 9 e 10; il 22% pari a 8; il 20% pari a 7. In Inglese si sono

Punti di debolezza

Va ulteriormente potenziato il processo di monitoraggio dei risultati conseguiti dagli studenti al termine del primo e del terzo anno nella scuola secondaria di primo grado.



raggiunte le seguenti percentuali: il 37.5% ha raggiunto un voto pari a 9 e 10; il 22% pari a 8; il 31% pari a 7.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria gli studenti mantengono i livelli maturati e non presentano difficoltà nello studio. Dalla lettura dei dati, i risultati nelle abilità in italiano e in matematica delle quinte primaria del 2022 (classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019) sono, in tutti i casi, in linea o superiori rispetto ai riferimenti di regione e del Sud mentre rispetto alla nazione solo due classi risultano inferiori. I punteggi conseguiti nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019, per l'italiano risultano nella maggior parte superiori a Regione e Sud mentre per la matematica risultano nella maggior parte inferiori alla media regionale. In inglese listening e reading i risultati sono nella maggior parte dei casi superiori ai punteggi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,4%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	47,5%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	82,0%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	23,8%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,7%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,2%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		70,5%	74,1%	68,4%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	61,5%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,7%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,3%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	72,1%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,1%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	60,5%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,6%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo d'istituto è stato predisposto tenendo conto delle competenze chiave e dei nodi interdisciplinari; a partire dai nuclei tematici sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento rispondenti ai bisogni formativi degli alunni e particolare attenzione è posta agli obiettivi per gli alunni con Bes. L'off. form. è articolata su 27 ore settimanali a cui, nell'ambito dell'autonomia scolastica, va aggiunta n. 0,5 ora di lab. di italiano per le classi dalla prima alla quarta. All'inizio dell'a.sc. le interclassi predispongono una progettazione comune orientata alle priorità del Rav, che viene monitorata nel corso dell'anno; attraverso la predisposizione di UDA, i team docenti programmano e verificano l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze previste dal curricolo d'istituto. L'off. form. è ampliata dalla progettazione e conseguente realizzazione di attività di coding e robotica educativa, potenziamento di lingua inglese, laboratori manipolativi e di ulteriore sviluppo dei buoni livelli di inclusione già raggiunti. La progettazione didattica viene effettuata a vari livelli ovvero dalle interclassi/intersezioni, dai team docenti, dalle FF.SS., dai referenti, dalle commissioni/gruppi di lavoro ed è condivisa da tutto il circolo. Il primo incontro di programmazione di ogni mese viene

Punti di debolezza



affettuato nella sede centrale al fine di favorire il confronto sui risultati attesi e raggiunti, progettare e/o riorientare la didattica. La scuola elabora compiti autentici e predispone prove oggettive comuni, intermedie e finali per l'italiano, la matematica e l'inglese. Per ogni prova oggettiva è definita apposita griglia di correzione con i nuclei fondanti e il punteggio relativo a ciascun item. Anche la Sc. dell'Infanzia redige prove oggettive per campi di esperienza, che vengono somministrate ai cinquenni nei mesi di gennaio, marzo e maggio. Le attività di ampliamento dell'off. form. sono progettate considerando il curricolo d'istituto. Vengono utilizzate dalla Sc. dell'Infanzia e dalla Sc. Primaria rubriche valutative. Ogni anno vengono affrontate tematiche relative all'ed. ambientale anche attraverso il Progetto comunale AROBA2, all'ed. stradale con l'intervento della Polizia municipale, all'ed. alla legalità con l'intervento dei Carabinieri, alla parità di genere, al Bullismo e Cyberbullismo progettando uda interdisciplinari di classe, giornate celebrative le cui tematiche intersecano e promuovono competenze di cittadinanza attiva. Il referente e il team della prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo svolgono un'azione formativa di disseminazione per i docenti con una ricaduta didattica su tutte le classi. Il curricolo di educazione



civica d'istituto attraversa in maniera trasversale le diverse discipline. L'animatore e il team digitale intraprendono azioni di informazione continua incentivando la partecipazione a progettualità come Europe Code week, L'ora del codice, Safer Internet day e month contestualmente ad altre iniziative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati



per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,2%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,1%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	16,4%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	62,3%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,4%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,5%	12,5%	9,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	95,7%	93,7%
Classi aperte		39,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	59,8%	66,5%	68,8%
Flipped classroom		54,1%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	38,5%	35,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	52,5%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,9%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,9%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	9,1%	8,3%	9,4%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,2%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		61,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		38,8%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		44,6%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		87,6%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,3%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,6%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		62,0%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		80,2%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,8%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		71,1%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

I laboratori di scienze e polifunzionali, le aule di musica e la palestra sono presenti in tutti i plessi di scuola primaria e sono coordinati da docenti responsabili. L'accesso è garantito a tutti gli alunni attraverso la predisposizione di un calendario orario. Tutte le classi/sezioni sono dotate di monitor touch interattivi che favoriscono i processi di insegnamento/apprendimento. Gli alunni fruiscono di strumenti digitali per attività di Robotica Educativa e di Coding in orario curricolare ed extracurricolare. Le attività in presenza sono finalizzate al potenziamento delle competenze di base. Metodologie didattiche cooperative sono utilizzate regolarmente nelle classi, anche grazie alla formazione continua. Si predispongono ambienti di apprendimento innovativi utilizzando la piattaforma di scuola, le risorse tecnologiche, gli spazi laboratorio, favorendo corsi di aggiornamento, acquistando software didattici di supporto e strumentazioni adeguate (scribbler, Bee-bot, makeblock). Sono state sperimentate tecniche di apprendimento collaborativo utilizzando le nuove tecnologie. La scuola partecipa al Progetto "Programma il futuro", al "Safer Internet month" e ad altre iniziative rientranti nel PNSD. Promuove e svolge corsi di formazione

Punti di debolezza

Può essere implementata la frequenza d'uso degli spazi laboratoriali e l'utilizzo delle risorse didattiche e digitali.



sull'acquisizione delle competenze digitali da spendere nell'attività didattica. L'istituto aderendo al Progetto #loleggoperche' ha potenziato la dotazione libraria e ha realizzato nuovi spazi dedicati alla lettura. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate favorendo momenti di ricerca-azione; in seguito alla formazione d'istituto è stato implementato l'utilizzo del Metodo Analogico di Camillo Bortolato (MAB) in ambito linguistico e logico-matematico nella scuola primaria e nelle classi della scuola dell'infanzia. La scuola è attenta alle dinamiche relazionali applicando metodologie come il cooperative learning, coinvolgendo gli alunni in attività che promuovono comportamenti collaborativi e di appartenenza al gruppo, nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi. Le relazioni tra alunni e tra alunni e docenti sono molto positive; periodicamente vengono svolte attività di educazione alla convivenza civile e al rispetto delle regole scolastiche anche nell'ambito dell'ed. civica. Proseguono le attività di prevenzione e lotta al bullismo e cyberbullismo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo soddisfacente alle esigenze di apprendimento degli alunni. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e le aule lettura sono usati con una buona frequenza dalle classi e tale utilizzo viene favorito dalla presenza, nell'organigramma di istituto, di responsabili che promuovono lo scambio di buone pratiche durante le ore di programmazione e propongono attività didattiche da svolgere in orario curricolare. L'animatore e il team digitale sostengono i docenti nella realizzazione di video e prodotti finali delle attività programmate dall'istituto e svolgono attività di help desk anche nei confronti delle famiglie relativamente all'utilizzo degli strumenti digitali. Le relazioni tra alunni e tra alunni e docenti sono ottimali. Non si verificano conflitti o episodi problematici legati al comportamento. Le regole di comportamento sono condivise nelle classi e nell'istituto. Buona l'incentivazione delle modalità didattiche innovative che la scuola attua, sia attraverso la formazione dei docenti sia attraverso la realizzazione di percorsi formativi curricolari rivolti agli alunni, con una positiva ricaduta didattico-metodologica: gli studenti lavorano in gruppo, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Non mancano momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e attività di ricerca-azione progettate, durante le ore di programmazione e promosse da gruppi di lavoro formalizzati.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,8%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,8%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,1%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,4%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	59,0%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,0%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,7%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		9,8%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	89,3%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,0%	91,0%	87,5%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,1%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	47,1%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,4%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		82,6%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		82,6%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,6%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,3%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,2%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,9%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,3%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	27,9%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	18,0%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,1%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,9%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,2%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,9%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,2%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	59,8%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,4%	17,5%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,4%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		78,7%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto investe risorse professionali ed economiche per la promozione dell'inclusione e nell'organigramma sono presenti figure specifiche quali il Referente e il Docente F.S. con diversi compiti tra cui il coordinamento e la gestione dei rapporti con le famiglie e gli Enti Locali e il supporto ai docenti. Nella scuola operano regolarmente i Gruppi di lavoro dell'Inclusione e regolari sono anche gli incontri con gli operatori dell'unita' multidisciplinare della ASL BA per l'individuazione di punti di raccordo tra i diversi interventi educativi/riabilitativi e l'elaborazione dei PDF e dei PEI. Per gli alunni con BES vengono progettati interventi personalizzati e di supporto specifici, in compresenza, utilizzando le ore di potenziamento oltre agli interventi programmati dai team docenti. La scuola favorisce il dialogo con le famiglie attraverso incontri programmati e rendendosi disponibile ad ulteriori incontri richiesti. La redazione dei PDP e dei PEI e' condivisa con le famiglie e i documenti vengono aggiornati all'inizio di ogni anno scolastico e ogni qualvolta se ne presenti la necessita'. Per gli alunni stranieri che necessitano di supporto si prevedono interventi individualizzati anche con l'ausilio delle ore di potenziamento. Viene redatto annualmente il Piano dell'Inclusione,

Punti di debolezza



i cui obiettivi vengono verificati al termine di ogni anno scolastico. Sull'intera popolazione scolastica, l'8,58% è costituita da alunni con BES che rappresentano una risorsa significativa dell'istituto. Le strategie e le metodologie messe in atto per tali alunni favoriscono una didattica inclusiva che viene utilizzata all'interno dell'intero gruppo classe attraverso il tutoring, il cooperative learning, la didattica laboratoriale, le tecniche del PBL e i mediatori didattici (mappe, schemi, tabelle...). L'adesione al programma nazionale FAMI e la rete "Interazioni" (Regione Puglia...insieme), di cui il 3° C.D. è capofila, ha favorito i processi di inclusione e di cittadinanza attiva degli stranieri e delle loro famiglie con lo svolgimento di attività laboratoriali in orario extra-scolastico. La scuola, come capofila della rete "La Scuola dei Talenti", ha formato i propri docenti relativamente al riconoscimento dei diversi talenti degli alunni e alla progettazione dei relativi interventi personalizzati. In continuità con gli scorsi anni, è stato svolto un percorso interno di autoformazione in occasione della "Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo" al fine di dotare i docenti di strumenti per intervenire in maniera efficace sul fenomeno. Vengono utilizzate tutte le possibili risorse per attivare percorsi curricolari ed extracurricolari. Le azioni di differenziazione risultano efficaci



grazie agli interventi individualizzati e personalizzati. Gli interventi individualizzati sono una pratica sistematica nel lavoro d'aula. Molte famiglie scelgono di iscrivere i propri figli nella nostra scuola riconoscendo la mission inclusiva dell'istituzione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,7%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,4%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	82,0%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,1%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,8%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



Punti di forza

E' presente una commissione continuita' composta dai docenti di sc. dell'infanzia (cinquenni) e di sc. Primaria (classi quinte), coordinata dalla F.S. che predispone e condivide le "Linee guida" e avvia i lavori di progettazione dell'attivita' di continuita'. La commissione si riunisce in diversi momenti dell'anno scolastico per coordinare, monitorare, valutare il percorso progettuale e socializzare gli esiti. La stessa adatta e modifica i documenti predisposti, per garantire agli alunni un percorso formativo organico e completo e supportare i docenti nell'individuazione di situazioni particolari, al fine di prevenire disagi (scheda uda ponte, scheda di sintesi per la formazione delle classi prime, scheda di rilevazione delle competenze in uscita, griglie di osservazione per alunni con BES, rubriche valutative verticali). Le attivita' di continuita' sono ben strutturate e si concretizzano nella realizzazione di attivita' progettate in comune tra scuola dell'infanzia e primaria e tra primaria e scuole secondarie di primo grado. Il curriculum verticale rappresenta il punto di partenza per il raccordo educativo-didattico tra i due ordini di scuola accanto alle iniziative svolte dalla commissione continuita' e dalla docente funzione strumentale che si occupa specificamente della continuita'

Punti di debolezza

La distanza tra alcuni plessi di scuola dell'infanzia e della primaria rappresenta un ostacolo oggettivo nella realizzazione di attivita' di continuita' in presenza.



didattica e territoriale.

L'organizzazione degli Open Day è un'iniziativa consolidata, finalizzata alla presentazione dell'offerta formativa e alla realizzazione di attività laboratoriali con il coinvolgimento delle famiglie. Sono positivi i rapporti di collaborazione con alcune scuole dell'infanzia private presenti sul territorio. La continuità con la scuola secondaria di primo grado si realizza attraverso lo scambio continuo tra le F.S. dei due gradi di scuola e la partecipazione ai laboratori organizzati dalle S.S. di 1° grado. La scuola realizza ad inizio anno attività di accoglienza e in itinere finalizzate al riconoscimento delle potenzialità personali, con l'intento di accompagnare gli studenti nella conoscenza di sé e nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie in modo attivo. Una particolare attenzione viene rivolta al passaggio nel nuovo ordine di scuola degli alunni con BES offrendo piena disponibilità al confronto con i docenti della sc. sec. di primo grado. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di sc. primaria come previsto dalla normativa vigente e personalizza il modello di certificazione, laddove necessario, nel caso di alunni diversamente abili con PEI differenziati.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,2%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	18,5%	6,7%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	28,7%	9,3%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Numero di progetti	10	7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.071	2.983,6	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	1	40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	22,8%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,1%	27,6%	26,4%
Sport	0	10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il D.S. ha condiviso da subito la vision e la mission dell'Istituto all'interno del Collegio e con le famiglie attraverso incontri calendarizzati. Le priorità strategiche sono state chiaramente individuate e rese note. Il numero delle F.S. e le relative aree sono state definite in ambito collegiale e in relazione ai bisogni della scuola. Tali docenti ricoprono un ruolo strategico legato a settori che rivestono una funzione cardine nell'ambito del PdM e del PTOF e coordinano l'attività di gruppi di lavoro volti alla ricerca-azione e alla produzione di materiali e strumenti utili alla comunità professionale. Tutte le figure di sistema sono state individuate in ambito collegiale promuovendo un'allargata partecipazione nell'ottica della valorizzazione delle professionalità. Attraverso la predisposizione dell'organigramma e del funzionigramma (articolato e allargato), il D.S. ha definito compiti e funzioni delle diverse figure di sistema, con cui ha instaurato un rapporto di dialogo e di collaborazione quotidiana. In considerazione della complessità strutturale delle sedi (n.7 plessi) vengono realizzati incontri periodici tra il D.S., i Responsabili di plesso, le F.S., il N.I.V., al fine di monitorare lo stato di avanzamento delle attività dell'istituto. Nell'ottica della

Punti di debolezza

La dislocazione territoriale dei plessi in zone differenti del territorio di Modugno costituisce un obiettivo vincolo di carattere organizzativo.

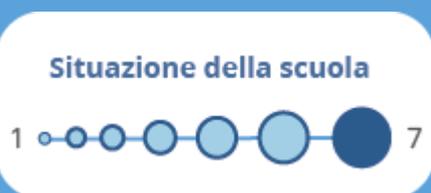


dematerializzazione e del potenziamento del digitale, anche in attuazione del PNSD, il D.S. ha dato impulso per la migrazione al cloud, per il miglioramento/riorganizzazione del sito web, per la condivisione dei materiali digitali, l'uso di repository e della piattaforma G Suite e per l'utilizzo del registro elettronico da parte delle famiglie. La progettualità dell'istituto risulta variegata e orientata al raggiungimento delle priorità e dei traguardi definiti nel Rav, nel P.d.m. e nel Ptof. Tale progettualità viene predisposta nell'ambito delle interclassi/intersezioni, ad inizio anno, per essere condivisa e deliberata in ambito collegiale e definitivamente assunta e realizzata dai team docenti; le funzioni strumentali Ptof (primaria/infanzia) svolgono un ruolo di coordinamento e di monitoraggio. La presenza di un Comitato dei genitori, anche se non formalmente costituito, favorisce la collaborazione scuola-famiglia e la realizzazione di una comune progettualità in favore degli alunni e di interventi a carattere sociale. Le figure di sistema monitorano costantemente lo stato di avanzamento delle attività attraverso relazioni intermedie e finali condivise in ambito collegiale. Il FIS viene distribuito nella percentuale del 70 % per i docenti e del 30% per il personale ATA. Il personale ATA è organizzato sulla base di un piano delle attività



dettagliato e vengono previste forme di incentivazione economica finalizzate al riconoscimento del maggior carico di lavoro. Le risorse economiche vengono sfruttate al meglio e sono utilizzate per la realizzazione delle priorità strategiche e degli obiettivi del PTOF. Vengono raccolti tutti i possibili finanziamenti aggiuntivi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,1%	45,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,6%	7,2%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	30,3%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAAE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,0%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	18,5%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,5%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,8%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,0%	5,9%	4,0%



Inclusione e disabilità		25,9%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	39,8%	2,8%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,8%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,6%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	60,2%	1,9%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		11,1%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	41,2%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,2%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	1	27,9%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%



Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento	38,9%	16,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,7%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		63,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	56,1%	57,6%
Accoglienza		75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione		96,0%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento		78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	45,5%	53,5%	54,0%



Transizione ecologica e culturale		44,4%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,2%	77,3%	72,3%
Altro argomento	✓	37,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		9,1%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		7,1%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,7%	4,9%	5,1%
Accoglienza		5,6%	6,6%	5,8%
Inclusione		6,4%	7,7%	8,1%
Continuità	11,1%	4,7%	5,5%	5,3%
Orientamento		2,5%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	9,3%	4,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,5%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	3,7%	3,2%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,3%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4,6%	3,3%	3,4%	3,4%
Altro argomento	6,5%	0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze di formazione di docenti e personale ATA in modo sistematico attraverso la compilazione di questionari predisposti dal docente funzione strumentale e le condivide in ambito collegiale. Vengono promosse iniziative di formazione finalizzate alla ricerca-azione e all'innovazione didattica, metodologica e digitale. L'istituto che negli scorsi anni ha investito risorse per la formazione dei docenti sul Metodo Analogico Bortolato, continua a promuovere la ricerca-azione e lo scambio di buone pratiche e a favorire l'adozione di tale metodo che trova riscontro anche nelle famiglie. Come capofila della rete "La Scuola dei Talenti", l'istituto ha promosso un'iniziativa di alta formazione sulle tematiche della plusdotazione e della didattica Stima, coordinata scientificamente dal LabTalento, Università di Pavia. La scuola, infatti, si avvale di formatori esterni con comprovata competenza professionale selezionati tramite procedure ad evidenza pubblica; la qualità delle iniziative viene monitorata e viene valutato il reale raggiungimento del target previsto. Una specifica area funzione strumentale si occupa della formazione docente e dell'accompagnamento dei neo-immessi, in ragione della valenza attribuita alla costruzione di un profilo docente caratterizzato dalla

Punti di debolezza

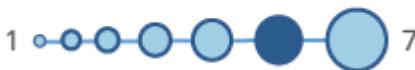
Le competenze professionali possono essere ulteriormente potenziate e aggiornate.



alta professionalità. In considerazione della presenza di un ampio numero di alunni con BES e della consolidata cultura inclusiva della scuola, i docenti sono formati sulle tematiche relative ai bisogni educativi speciali e sul nuovo modello di PEI. Sono state attivate forme di condivisione dei percorsi formativi svolti per creare prassi educative e didattiche diffuse. La scuola considera la formazione e le competenze esperienziali dei docenti nell'attribuzione degli incarichi e favorisce la partecipazione ad iniziative di formazione capaci di garantire una specializzazione sempre maggiore di quei docenti che assumono ruoli cardine nell'organizzazione del circolo. I docenti formati diventano punti di riferimento nella conduzione dei gruppi di lavoro attivati e contribuiscono allo sviluppo della comunità professionale. L'animatore e il team digitale offrono sostegno formativo durante l'intero anno. L'Istituto accoglie e forma tirocinanti di Scienze della Formazione Primaria e TFA sostegno/primaria essendo scuola accreditata a livello regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola attua iniziative formative per il personale sc. a partire dalla rilevazione dei bisogni formativi utilizzando tutte le risorse a disposizione (interne, di ambito, esterne). Le proposte formative vengono diffuse all'interno di tutto l'istituto al fine di sollecitare la più ampia partecipazione. L'individuazione di un docente funzione strumentale che si occupa dell'area "Sostegno al lavoro dei docenti e innovazione didattica" consente di curare un ambito rilevante per l'istituto e leva strategica per l'offerta di un servizio di qualità. Le iniziative formative sono di buona qualità e si privilegiano la modalità laboratoriale e la metodologia della ricerca-azione al fine di accompagnare l'innovazione didattico-metodologica. La scuola si avvale di formatori esterni, dotati di buone competenze professionali e selezionati con procedure ad evidenza pubblica. È stato dato un forte impulso alla formazione in rete sul territorio per creare un sistema di scambi capace di favorire la nascita di una comunità professionale allargata. Viene favorita in tutti i modi la partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione. Il personale amministrativo è stato formato all'uso della segreteria digitale. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi in base alle competenze in possesso e alle esperienze acquisite seguendo modalità chiare e condivise. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. I docenti formati diventano punti di riferimento nella conduzione dei gruppi di lavoro e contribuiscono allo sviluppo della comunità professionale della scuola e del territorio di riferimento. La scuola ha svolto specifiche attività formative per l'utilizzo della piattaforma di scuola e dei diversi applicativi rilevando le esigenze dei docenti; promuove lo scambio e il confronto continuo anche con la creazione di repository di materiali e documenti condivisi.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	2	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	7,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	1	34,7%	32,0%	30,8%
Regione	1	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	5	43,1%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	7	65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,4%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni	2	8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	10,4%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	7,5%	7,0%
Università	✓	18,7%	17,8%	18,1%



Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,1%	11,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Altri oggetti	✓	4,8%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		28,5%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAEE12200G			✓	
	Riferimento provinciale BARI	11,9%	39,8%	33,1%	15,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAEE12200G				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	2,5%	25,4%	72,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAE12200G				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	9,3%	40,7%	50,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		19,5%	18,2%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		12.3	13.6	20.2

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a numerose reti al fine di ampliare l'Off. formativa: Rete con istituti del territorio nazionale per la realizzazione del progetto "La vita segreta dei giocattoli" nell'ambito del Bando "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione; Rete di Ambito Formazione; Rete Robocup Junior per la diffusione della robotica educativa; Rete Alto potenziale; Rete di scopo "RSPP"; Rete di scopo "La scuola dei Talenti" (sc. capofila); Rete di scopo "A scuola con il MAB" (sc. capofila); Rete PugliaInsieme Regione Puglia per l'integrazione degli stranieri (sc. capofila); Rete di scopo "Ne' vittime ne' prepotenti" con le Ass. SPAZIO@PERTO APS e ASD OLTRE LO SPORT; Rete Fami nell'ambito delle iniziative finanziate dal Min. dell'Interno e dal Min. del Lavoro e delle Politiche Sociali, a valere sul Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020. L'istituto ha stipulato apposita Convenzione con le Università degli Studi di Bari e della Basilicata ed è inserito nell'elenco regionale delle scuole accreditate per accogliere gli studenti iscritti al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, per lo svolgimento delle attività di Tirocinio diretto, così come previsto dall'art. 12 D.M. 249/2010 e dal D.M. 93/2012 e per il TFA. La scuola

Punti di debolezza

Va potenziato il coinvolgimento delle famiglie in occasione delle elezioni degli organi collegiali.



partecipa alle strutture di governo del territorio attraverso il Tavolo dell'Ambito Territoriale Piano di Zona e attraverso un confronto continuo con l'amministrazione comunale, in particolare con il Servizio Istruzione relativamente alle politiche scolastiche e con il Servizio Lavori Pubblici relativamente all'intercettazione di bandi e finanziamenti finalizzati al miglioramento strutturale dei 7 plessi afferenti al Circolo. Al fine di confrontarsi con altri istituti a livello nazionale relativamente ai livelli di competenze matematiche, partecipa ai Giochi Matematici del Mediterraneo dell'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido» di Palermo. Si registra un buon livello di partecipazione dei genitori agli incontri previsti dalla scuola: incontro accoglienza genitori classi prime; riunioni di interclasse/intersezione di presentazione dell'off. form. ad inizio anno in cui vengono acquisite le proposte dei genitori; colloqui genitori-insegnanti (3 volte all'anno); colloqui individuali genitori-docenti (su richiesta); incontri di interclasse/intersezione (5 volte all'anno); partecipazione attiva alle iniziative di Open day. E' presente un Comitato genitori, non formalmente costituito, che viene coinvolto nelle iniziative sc., svolge un'importante funzione di contatto e s'impegna in iniziative di solidarietà e di promozione sociale. L'istituto svolge



una costante azione di informazione/formazione relativamente alla Sicurezza e ai diversi aspetti che riguardano la vita sc. Viene sottoscritto il Patto di corresponsabilità sia nell'infanzia che nella primaria. Viene costantemente curato e aggiornato il sito per favorire la comunicazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

Il 3° C.D. "Don Milani" è scuola capofila di reti relativamente all'innovazione metodologica, alla valorizzazione dei talenti, all'integrazione degli alunni stranieri ed è parte attiva di altre reti con scuole e con soggetti esterni, pienamente integrate con l'offerta formativa. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. L'istituto promuove attività di formazione interna, di diffusione delle buone pratiche, di condivisione dei materiali prodotti, di auto-formazione e di ricerca-azione particolarmente orientate, a partire dal 2020, alla didattica digitale. La scuola è attenta a tutte le opportunità offerte dal territorio accogliendo l'intervento di esperti per la realizzazione di attività legate all'educazione sportiva, ambientale, civica, stradale, opportunamente previste e integrate all'interno della progettualità del PTOF. La scuola, nella figura del Dirigente Scolastico, partecipa attivamente agli incontri



programmati dall'Ente Comunale per la promozione delle politiche formative e relativamente ai piani di ristrutturazione edilizia che interessano i numerosi plessi. Si realizzano incontri programmati di confronto con i genitori sull'offerta formativa e particolare attenzione è stata posta all'informazione/formazione sulla sicurezza, sull'utilizzo della piattaforma di scuola e dei suoi applicativi e sull'uso del registro elettronico. La presenza di un Comitato dei Genitori organizzato dal Presidente del Consiglio di Circolo aumenta le occasioni di confronto e di condivisione. L'apertura del registro alle famiglie, di una pagina Facebook e la riorganizzazione del sito web istituzionale hanno favorito la nascita di un sistema strutturato di comunicazione e informazione scuola-famiglia.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare le prestazioni in Italiano e in Matematica

TRAGUARDO

Migliorare il dato scuola delle classi seconde di n.4 punti percentuali superiori rispetto a tutti i benchmark.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attività progettuali interdisciplinari programmate a livello di interclasse da svolgersi durante l'anno, in tutte le classi parallele, in orario curricolare, per il miglioramento dei livelli di competenza in italiano e in matematica.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare metodologie didattiche innovative anche di tipo digitale
3. **Ambiente di apprendimento**
Interventi di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.
4. **Inclusione e differenziazione**
Incentivare azioni di didattica personalizzata
5. **Continuità e orientamento**
Potenziare azioni progettuali di continuità orizzontale e verticale
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Consolidare la missione e la visione dell'istituto con azioni di diffusione verso l'esterno
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definizione di un organigramma e di un funzionigramma articolati e allargati alla partecipazione, in cui sono ben definiti compiti e funzioni delle diverse figure di sistema.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione finalizzata all'acquisizione di metodologie innovative e comunque rispondenti alle esigenze formative dei docenti
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Continuare a mantenere saldo il rapporto di collaborazione e dialogo con le famiglie e il territorio



PRIORITÀ

Migliorare le prestazioni in Italiano e in Matematica

TRAGUARDO

Migliorare il dato scuola delle classi quinte di n.2 punti percentuali superiori



rispetto a tutti i benchmark.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Attività progettuali interdisciplinari programmate a livello di interclasse da svolgersi durante l'anno, in tutte le classi parallele, in orario curricolare, per il miglioramento dei livelli di competenza in italiano e in matematica.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Implementare metodologie didattiche innovative anche di tipo digitale
- 3. Ambiente di apprendimento**
Interventi di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Incentivare azioni di didattica personalizzata
- 5. Continuità e orientamento**
Potenziare azioni progettuali di continuità orizzontale e verticale
- 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Consolidare la missione e la visione dell'istituto con azioni di diffusione verso l'esterno
- 7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definizione di un organigramma e di un funzionigramma articolati e allargati alla partecipazione, in cui sono ben definiti compiti e funzioni delle diverse figure di sistema.
- 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione finalizzata all'acquisizione di metodologie innovative e comunque rispondenti alle esigenze formative dei docenti
- 9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Continuare a mantenere saldo il rapporto di collaborazione e dialogo con le famiglie e il territorio





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze digitali

TRAGUARDO

Sviluppare il pensiero computazionale nella didattica curricolare attraverso la realizzazione di almeno n. 2 percorsi (coding e robotica educativa) con i relativi prodotti multimediali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attività progettuali curricolari relative al pensiero computazionale e alla robotica educativa.
2. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppo delle competenze digitali e in particolare del tinkering, del coding e del making.
3. **Inclusione e differenziazione**
Incentivare azioni di didattica personalizzata
4. **Continuità e orientamento**
Potenziare azioni progettuali di continuità orizzontale e verticale
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Consolidare la missione e la visione dell'istituto con azioni di diffusione verso l'esterno
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definizione di un organigramma e di un funzionigramma articolati e allargati alla partecipazione, in cui sono ben definiti compiti e funzioni delle diverse figure di sistema.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione finalizzata all'acquisizione di metodologie innovative e comunque rispondenti alle esigenze formative dei docenti
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Continuare a mantenere saldo il rapporto di collaborazione e dialogo con le famiglie e il territorio



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In considerazione dell'andamento dell'ultimo triennio dei risultati nelle prove standardizzate e del valore assunto dalle competenze digitali l'istituto ha inteso individuare le priorità nel miglioramento delle prestazioni in italiano e in matematica e nello sviluppo del pensiero computazionale e della robotica educativa. Gli obiettivi di processo individuati sono



funzionali al raggiungimento dei traguardi e consistono in attività progettate a livello di interclasse e di classe, di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, in azioni di didattica personalizzata e di continuità orizzontale e verticale, nella progettazione di attività laboratoriali (lettura e scrittura creativa, musica, motoria), in percorsi di lingua inglese per l'eccellenza e in favore di tutti gli alunni di classe quinta, nell'utilizzo di metodologie specifiche e di una didattica inclusiva (cooperative learning, PBL, tutoring, M.A.B.). L'istituto investe nella formazione del personale con particolare attenzione alla didattica e alle metodologie innovative (Metodo Analogico di Camillo Bortolato...) e ad ogni forma di significativa azione sperimentale di miglioramento degli apprendimenti degli alunni. Particolare impegno è stato rivolto a supportare il passaggio al digitale nella didattica, nelle forme di lavoro, nella comunicazione e nell'organizzazione scolastica.