



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BAEE12200G

3 C.D. "DON LORENZO MILANI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il 3° Circolo opera su tre aree, geograficamente distanti tra loro, con caratteristiche socio-economiche e culturali diverse. L'eterogeneità socio-culturale delle famiglie rappresenta un'opportunità perché favorisce il confronto. 1) Zona Piscina dei Preti: è una zona ad alta densità demografica; accoglie anche famiglie di varie nazionalità, in prevalenza cinese, indiana, albanese. 2) Zona Cecilia: ad alta densità demografica, in cui la dimensione socio-lavorativa è molto diversificata e non mancano disoccupati e sottoccupati. 3) Zona via O. Flacco, meno periferica delle altre aree rispetto al centro città, con una densità abitativa inferiore. Le famiglie, a vari livelli, sono disponibili e interessate alle attività scolastiche.</p>	<p>Una parte dei genitori partecipa poco attivamente o in modo poco costruttivo alla vita scolastica.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Sul territorio modugnese sono presenti istituzioni e associazioni con cui la scuola da tempo ha intrapreso rapporti di collaborazione, finalizzati alla programmazione dell'ampliamento dell'offerta formativa, all'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, all'inclusione, alla prevenzione della dispersione scolastica: ASL, Consultorio, Protezione Civile, Pro Loco, Assessorati all'Ambiente e all'Istruzione, Associazione culturale "Nuovi Orientamenti" e sito di Balsignano, Cooperative sociali di solidarietà e associazioni di volontariato, Parrocchie, Associazione Vox Amica, Associazione Legambiente. Attive numerose reti tra istituzioni scolastiche, l'Università degli Studi di Bari, l'USR Puglia e altri soggetti istituzionali. L'istituto ha aderito al Fondo asilo migrazione e integrazione 2014-2020 "Fami" e alla Rete regionale "Puglia ...Insieme" (di cui è capofila), al fine di favorire processi di inclusione e di cittadinanza attiva degli alunni stranieri e dei loro genitori. E' presente un Comitato Genitori che collabora con la scuola. Il Comune di Modugno fornisce il servizio trasporto e il servizio mensa integrando la spesa per le famiglie meno abbienti, contribuisce con incentivi economici all'ampliamento dell'offerta formativa (Pof comunale) e in considerazione dell'attivazione della DAD/DDI ha stanziato fondi per l'implementazione della rete interna e per l'acquisto di dispositivi digitali.</p>	<p>Il 3° C.D. opera su tre aree periferiche distanti tra loro; tale allocazione geografica delle sedi scolastiche non favorisce gli scambi e gli incontri tra gli alunni dei diversi plessi. Inoltre, a causa della distanza tra le sedi, risulta difficile orientare l'utenza, in esubero in un plesso, verso un altro plesso. I quartieri, in cui sono ubicati i plessi scolastici, presentano una diversa densità abitativa: 1) Zona Piscina dei Preti: decentrata dal resto del territorio comunale, la scuola costituisce la sola istituzione presente sul territorio insieme alla parrocchia. 2) Zona Cecilia: è situata in piena zona industriale, all'estrema periferia nord ovest di Modugno; carente di spazi verdi strutturati e luoghi di incontro. 3) Zona via O. Flacco: zona meno periferica dove sono allocate le classi del plesso Faenza appena ristrutturato e riconsegnato il 17.09.2021 al 3° C.D. dal Comune di Modugno.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80,0	63,0	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,2	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	79,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	75,9	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,5	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAE12200G
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	3
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	3
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAEE12200G
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAEE12200G
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAEE12200G
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAEE12200G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAEE12200G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>I numerosi plessi scolastici, sono stati parzialmente ristrutturati, grazie ad interventi finanziati con fondi europei, ministeriali e comunali. Tutte le sedi, anche grazie agli interventi dell'Ente locale e all'accesso ai fondi Fesr, presentano spazi esterni e/o interni adeguati rispetto alle norme "anti-covid". Ciascun plesso di Scuola Primaria è dotato di palestra, laboratori polifunzionali, di musica e d'informatica. In tutte le classi vi sono LIM e grazie alla progettualità della scuola è in corso di realizzazione l'installazione di monitor touch interattivi di ultima generazione, a seguito di autorizzazione del Progetto FESR - REACT EU - "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" (Avviso pubblico n. 28966 del 06/09/2021) e la dotazione di LIM anche per le sezioni di scuola dell'infanzia. Sono state installate reti wireless per la didattica e per la segreteria. I Plessi di Scuola dell'Infanzia sono dotati di strumenti per la robotica educativa. Nella sede centrale e nel plesso Collodi sono presenti Atelier Creativi e nel plesso Gandhi è stato realizzato un Met@Lab Immersivo con strumentazione digitale e di robotica educativa. A seguito dei finanziamenti ministeriali è stato implementato il numero di notebook e tablet, i cui destinatari privilegiati sono gli alunni con BES. Nella Scuola dell'Infanzia, sono presenti n. 2 refettori e spazi per attività ludiche e psicomotorie. Essendo l'utenza diversamente caratterizzata da un pun</p>	<p>Gli edifici necessitano di vari interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. Le certificazioni rilasciate sono parziali. Il plesso Faenza, interessato da una importante opera di ristrutturazione iniziata nel 2018, è stato consegnato all'utenza scolastica il 17.09.2021 ed è in corso la riorganizzazione degli spazi e dei relativi arredi.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	219	89,0	2	1,0	24	10,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,1	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,1	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	83,8	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,5	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	15,9	22,4
Più di 5 anni	X	41,9	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	94,4	86,5	65,4
Reggente		1,2	4,3	5,8
A.A. facente funzione		4,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,2	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		1,8	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,8	2,3	5,7

Più di 5 anni	X	95,3	87,8	75,3
---------------	---	------	------	------

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		6,4	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,8	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	68,4	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAEE12200G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAEE12200G	84	67,2	41	32,8	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.719	75,6	7.973	24,4	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAEE12200G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAEE12200G	3	4,1	17	23,3	32	43,8	21	28,8	100,0
- Benchmark*									
BARI	656	3,0	4.412	20,5	8.367	38,9	8.090	37,6	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BAEE12200G		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	9,1	7,8	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	11	20,0	11,8	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	3,6	7,3	8,0	10,1

Più di 5 anni	37	67,3	73,2	71,4	68,0
---------------	----	------	------	------	------

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
BAAE12200G	19	2	3	
	- Benchmark*			
PUGLIA	10	4	7	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAAE12200G		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	16,7	13,8	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Più di 5 anni	5	83,3	70,2	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAAE12200G		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	45,5	9,3	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1	9,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1	7,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	4	36,4	73,8	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAAE12200G		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0	12,7	14,1
Da più di 3 a 5	0		8,3	5,5	7,7

anni					
Più di 5 anni	0		58,3	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAEE12200G	18	0	9
- Benchmark*			
PUGLIA	18	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il D.S. è al terzo anno di incarico nel 3° C.D. Don Milani. I dati mostrano una percentuale di docenti a tempo determinato superiore a tutti i benchmark, che evidenzia un avvicendamento del personale le cui ragioni sono da ritrovarsi nella numerosità dei plessi e nella rispettiva dislocazione in zone differenti e periferiche/semiperiferiche. Tuttavia, il dato dei docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (67.3%), appena al di sotto del riferimento nazionale, posto in relazione al dato sulla numerosità dei docenti a tempo indeterminato/determinato, fornisce la misura della presenza di un gruppo di docenti stabili, peraltro compresi nella fascia d'età 45-54. L'azione di coordinamento tra tutte le componenti scolastiche, il senso di appartenenza, motivante e coinvolgente, favoriscono la condivisione della mission della scuola, l'assunzione di incarichi e responsabilità. Le attività di formazione/aggiornamento con finanziamenti interni e di ambito costituiscono un elemento fondamentale per la crescita professionale e vengono richieste e seguite dall'intero corpo docente. L'animatore e il team digitale hanno supportato docenti e famiglie nell'utilizzo della GSuite. I docenti possiedono competenze informatiche e linguistiche a vari livelli, competenze relazionali e nel campo dell'inclusione. Le commissioni su prevenzione "Bullismo e Cyberbullismo" e di Ed. Civica, appositamente nominate, supportano i docenti nella realizzazione di percorsi progettuali specifici.</p>	<p>La presenza di un numero alto di docenti supplenti/incaricati, nonostante la percentuale si sia ridotta rispetto all'anno scorso, costituisce un vincolo relativamente al raggiungimento di traguardi triennali dell'istituto, alla realizzazione di una progettualità di ampio respiro, alla continuità nelle buone prassi messe in atto, alla costruzione della comunità scolastica. La dislocazione periferica/semiperiferica dei plessi dell'istituzione scolastica condiziona la stabilità dei docenti, con poca anzianità di servizio, all'interno del circolo.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAEE12200G	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BARI	99,7	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8	99,9	99,9	99,9
PUGLIA	99,5	99,6	99,7	99,6	99,7	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAEE12200G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1
PUGLIA	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAEE12200G	0,9	0,0	0,0	0,7	0,0
- Benchmark*					
BARI	1,5	1,1	1,0	0,7	0,5
PUGLIA	1,5	1,2	1,1	0,8	0,5
Italia	1,9	1,6	1,4	1,3	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAEE12200G	0,9	1,5	2,6	0,0	1,4
- Benchmark*					
BARI	1,6	1,3	1,1	0,7	0,6
PUGLIA	1,6	1,4	1,2	0,8	0,7
Italia	2,4	2,1	1,8	1,7	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli alunni sono ammessi alla classe successiva. Non vi sono alunni che abbandonano gli studi in corso d'anno, per cui il tasso di dispersione è pari al livello zero. Dall'analisi delle documentazione agli atti della scuola, i trasferimenti in uscita sono motivati dal cambio di residenza delle famiglie; va considerato, peraltro, che la zona industriale di Modugno presenta una progressiva riduzione delle attività commerciali e risente della crisi economica aggravata dalla situazione pandemica. La frequenza degli alunni risulta stabile nel corso dell'intero ciclo scolastico. Il lavoro svolto dai docenti in termini di inclusione scolastica,</p>	<p>La composizione della popolazione studentesca evidenzia una percentuale di alunni con disagi socio-educativi e che provengono da situazioni di povertà educativa.</p>

consente anche ai alunni con BES di ottenere ottimi risultati scolastici. Gli studenti hanno implementato le competenze digitali anche grazie all'utilizzo dei supporti tecnologici messi a disposizione dall'istituto. Gli stessi, inoltre, hanno migliorato la capacità di imparare ad apprendere grazie all'utilizzo di metodologie che favoriscono l'autonomia personale e grazie al supporto dei docenti nell'utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Tutti gli alunni sono ammessi alla classe successiva. Non vi sono casi di dispersione scolastica. Le percentuali dei trasferimenti in uscita sono legati ad esigenze di cambio di residenza delle famiglie. Diversi nuclei familiari, infatti, si trasferiscono in altre zone in cerca di lavoro. Con riferimento ai trasferimenti in entrata, la scuola accoglie le richieste delle famiglie relative a nuove iscrizioni che provengono solitamente da nuclei familiari trasferiti nelle zone adiacenti ai plessi scolastici.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAEE12200G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,0	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,6	↑	↑	↑	n.d.
BAEE12202N - Plesso	53,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE12202N - 2 A	52,0	↔	↓	↓	n.d.
BAEE12202N - 2 B	57,4	↑	↑	↑	n.d.
BAEE12202N - 2 C	49,7	↓	↓	↓	n.d.
BAEE12204Q - Plesso	58,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE12204Q - 2 A	59,9	↑	↑	↑	n.d.
BAEE12204Q - 2 B	54,4	↔	↔	↔	n.d.
BAEE12204Q - 2 C	60,2	↑	↑	↑	n.d.
BAEE12205R - Plesso	65,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE12205R - 2 A	58,6	↑	↑	↑	n.d.
BAEE12205R - 2 B	72,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,4	53,4	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,1	↔	↔	↑	2,4
BAEE12204Q - Plesso	54,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE12204Q - 5 A	49,3	↓	↓	↓	-3,7
BAEE12204Q - 5 B	59,4	↑	↑	↑	3,8
BAEE12204Q - 5 C	54,9	↔	↔	↔	-1,0

Istituto: BAEE12200G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,9	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,9	↔	↑	↑	n.d.
BAEE12202N - Plesso	41,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE12202N - 2 A	45,1	↔	↓	↓	n.d.
BAEE12202N - 2 B	43,2	↓	↓	↓	n.d.
BAEE12202N - 2 C	35,5	↓	↓	↓	n.d.
BAEE12204Q - Plesso	59,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE12204Q - 2 A	53,1	↑	↑	↑	n.d.
BAEE12204Q - 2 B	57,7	↑	↑	↑	n.d.
BAEE12204Q - 2 C	72,2	↑	↑	↑	n.d.
BAEE12205R - Plesso	53,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE12205R - 2 A	53,0	↑	↑	↑	n.d.
BAEE12205R - 2 B	53,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		53,9	56,2	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,2	↔	↔	↔	0,8
BAEE12204Q - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE12204Q - 5 A	50,9	↔	↓	↓	-3,3
BAEE12204Q - 5 B	58,4	↔	↔	↑	3,1
BAEE12204Q - 5 C	62,1	↑	↑	↑	4,7

Istituto: BAEE12200G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		60,3	61,8	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,8				n.d.
BAEE12204Q - Plesso	73,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE12204Q - 5 A	69,1				5,3
BAEE12204Q - 5 B	79,7				15,8
BAEE12204Q - 5 C	72,1				4,9

Istituto: BAEE12200G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,7	77,3	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,1				n.d.
BAEE12204Q - Plesso	84,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE12204Q - 5 A	79,8				4,5
BAEE12204Q - 5 B	90,9				15,7
BAEE12204Q - 5 C	82,6				6,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE12202N - 5 B	18,8	81,2
BAEE12204Q - 5 A	6,7	93,3
BAEE12204Q - 5 B	0,0	100,0
BAEE12204Q - 5 C	11,8	88,2
BAEE12205R - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,4	91,6
Puglia	25,8	74,2
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE12202N - 5 B	6,2	93,8
BAEE12204Q - 5 A	6,7	93,3
BAEE12204Q - 5 B	0,0	100,0
BAEE12204Q - 5 C	5,9	94,1
BAEE12205R - 5 B	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,3	81,7
Puglia	10,6	89,4
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE12202N - 2 A	5	3	1	4	3	5	5	0	2	4
BAEE12202N - 2 B	4	2	0	0	7	3	3	5	0	2
BAEE12202N - 2 C	4	2	1	1	3	7	1	1	1	1
BAEE12204Q - 2 A	2	1	2	2	6	1	3	1	3	5
BAEE12204Q - 2 B	2	0	5	0	3	1	2	0	2	6
BAEE12204Q - 2 C	1	2	2	1	3	0	0	1	1	7
BAEE12205R - 2 A	4	2	3	1	6	4	1	3	0	7
BAEE12205R - 2 B	0	1	2	2	12	5	1	2	1	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAEE12200G	21,0	12,4	15,2	10,5	41,0	24,8	15,2	12,4	9,5	38,1
Puglia	24,7	17,4	18,0	9,2	30,6	31,2	13,3	12,0	10,9	32,6
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE12202N - 5 B	5	2	3	2	5	8	3	3	0	4
BAEE12204Q - 5 A	4	5	2	3	1	5	4	1	4	1
BAEE12204Q - 5 B	1	5	3	0	4	2	4	1	1	5
BAEE12204Q - 5 C	4	3	5	2	3	6	0	1	3	7
BAEE12205R - 5 B	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAEE12200G	21,1	22,5	22,5	11,3	22,5	30,6	16,7	9,7	15,3	27,8
Puglia	27,2	21,0	14,6	16,4	20,8	32,5	16,5	11,7	10,6	28,7
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAEE12200G	13,8	86,2	19,3	80,7
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAEE12200G	4,0	96,0	10,2	89,8
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAEE12200G	16,2	83,8	71,2	28,8
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le prove INVALSI nell'anno scolastico 2020-2021 sono state svolte regolarmente. I dati evidenziano, per le classi seconde, in italiano, risultati statisticamente superiori a tutti i benchmark; in matematica il dato scuola risulta statisticamente superiore ai benchmark di nazione e in linea rispetto alla Puglia. Nelle classi quinte i risultati in italiano sono nello stesso range della media di regione e area geografica e al di sopra della media nazionale; in matematica il dato scuola è posizionato nello stesso range della media di regione, area geografica e nazione. I dati in Inglese Listening sono di parecchi punti superiori a tutti i benchmark mentre per le prove di Inglese Reading (73,1) il dato è penalizzato dai livelli di cheating. L'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove evidenzia che le classi quinte si attestano ad un livello superiore (+ 0,8 Italiano; + 3,1 Inglese Listening). Ottime le percentuali degli alunni collocati nei livelli alti di competenza in italiano e in matematica rispetto alle medie territoriali nelle classi seconde e quinte. L'analisi dei risultati INVALSI è stata condivisa, anche attraverso l'introduzione di strumenti di analisi.</p>	<p>Va monitorato il livello di variabilità tra le classi. Livello di cheating in inglese in una classe.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle classi seconde in italiano si registrano risultati soddisfacenti e anche in matematica il dato scuola risulta superiore a tutti benchmark, ma con differenziazioni tra le classi. Complessivamente, rispetto al precedente anno scolastico, per le classi seconde si registra una situazione di crescita in termini di risultati nelle prove di Italiano e Matematica mentre la situazione nelle classi quinte è sostanzialmente stabile . L'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove è in italiano e matematica superiore alla media di regione, area geografica e nazione nelle classi seconde. Nelle classi quinte sia in italiano che matematica si attesta intorno alla media regionale, di area geografica e nazionale. Ottime le percentuali degli alunni collocati nei livelli alti di competenza i rispetto alle medie territoriali. Il dato in inglese lettura risulta condizionato dal cheating. L' analisi sui risultati INVALSI è stata supportata, anche attraverso l'introduzione di un nuovo strumento di lettura delle prove. L'obiettivo è quello di individuare punti di forza e criticità e favorire l'adozione di una didattica più innovativa e coinvolgente. Il livello di variabilità tra le classi va monitorato.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum è stato revisionato e integrato con le otto competenze chiave e di cittadinanza a cui fanno riferimento obiettivi di apprendimento e risultati attesi; sono stati elaborati esempi di compito autentico e di diario di bordo per l'autovalutazione degli alunni. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo della comunicazione nella madrelingua, della comunicazione nelle lingue straniere, delle competenze matematiche e delle competenze di base in scienze e tecnologia e nel digitale, che vengono potenziate attraverso la progettualità d'istituto. La scuola per la valutazione delle competenze chiave si avvale delle relative rubriche valutative e di una griglia annuale di osservazione strutturata con indicatori e relativi livelli di apprendimento. Gli alunni hanno sviluppato ottime competenze sociali e civiche e non si registrano episodi di mancato rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise. Gli studenti hanno maturato buone competenze digitali, anche grazie all'accelerazione determinata dal periodo di emergenza epidemiologica; l'utilizzo di rubriche valutative ha consentito di valutare oltre le competenze disciplinari, cognitive e tecnologiche anche quelle metacognitive, sociali, partecipative, di netiquette. Gli alunni sono stati guidati nell'utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici ed hanno sviluppato</p>	<p>Vanno ulteriormente potenziati i percorsi formativi inerenti all'acquisizione di buone strategie per imparare ad apprendere, all'acquisizione di abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa personale e al possesso di competenze metacognitive.</p>

buone capacità di comunicare con gli altri a distanza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sono state predisposte rubriche valutative con criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente per gli alunni di scuola primaria e per i cinquentenni di scuola dell'infanzia. Le rubriche valutative di scuola primaria sono state revisionate in linea con quanto previsto dall'O.M. 172/2020 e dalle Linee Guida sulla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria. Il curricolo scolastico è costruito tenendo conto delle competenze chiave e di cittadinanza e durante le attività scolastiche ne viene valutato il conseguimento. La maggior parte degli alunni raggiunge ottimi livelli in relazione alle competenze chiave. Considerate le mutate condizioni di contesto susseguenti alle disposizioni ministeriali in materia di contrasto alla diffusione del COVID-19, nel periodo della DAD/DDI/LEAD l'istituto ha ulteriormente revisionato, con delibera collegiale, la progettazione curricolare di tutte le classi di Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia e gli obiettivi formativi, con particolare attenzione alle competenze essenziali riferite anche agli alunni con BES. L'istituto si è impegnato in attività informativo/formative rivolte ai genitori finalizzate alla conoscenza dei rischi legati ad un uso non consapevole degli strumenti informatici, dei social e della rete.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di italiano
			Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	
				52,43	53,39	54,32	
BAEE12200G	BAEE12202N	A					45,83
BAEE12200G	BAEE12202N	B	55,35	↑	↑	↑	70,83
BAEE12200G	BAEE12204Q	A	50,39	↔	↓	↓	82,35
BAEE12200G	BAEE12204Q	B	60,61	↑	↑	↑	61,11
BAEE12200G	BAEE12204Q	C	53,47	↔	↔	↓	88,89
BAEE12200G	BAEE12205R	B	58,40	↑	↑	↑	56,25
BAEE12200G			55,95	↑	↑	↑	62,50

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,89		55,28	
BAEE12200G	BAEE12202N	A	51,11	↔	↓	↓	50,00
BAEE12200G	BAEE12202N	B	47,15	↓	↓	↓	75,00
BAEE12200G	BAEE12204Q	A	50,18	↔	↓	↓	82,35
BAEE12200G	BAEE12204Q	B	58,04	↔	↔	↑	61,11
BAEE12200G	BAEE12204Q	C	61,54	↑	↑	↑	88,89
BAEE12200G	BAEE12205R	B	60,95	↑	↑	↑	56,25
BAEE12200G			51,39	↔	↓	↓	63,24

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,33		196,23	
BAEE12200G	BAEE12202N	A	164,69	↓	↓	↓	62,50
BAEE12200G	BAEE12202N	B	178,81	↓	↓	↓	56,25
BAEE12200G	BAEE12202N	C	184,32	↔	↓	↓	75,00
BAEE12200G	BAEE12205R	A	200,29	↔	↑	↑	50,00
BAEE12200G	BAEE12205R	B	202,28	↑	↑	↑	62,50
BAEE12200G				↔	↓	↓	51,64

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				187,01		193,05	
BAEE12200G	BAEE12202N	A	177,47	↔	↓	↓	62,50
BAEE12200G	BAEE12202N	B	190,73	↔	↑	↓	56,25
BAEE12200G	BAEE12202N	C	192,41	↔	↑	↔	75,00
BAEE12200G	BAEE12205R	A	206,40	↑	↑	↑	50,00
BAEE12200G	BAEE12205R	B	210,20	↑	↑	↑	62,50
BAEE12200G				↔	↑	↔	51,64

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,88	190,23	201,73	
BAEE12200G	BAEE12202N	A	165,76	↓	↓	↓	62,50
BAEE12200G	BAEE12202N	B	192,46	↔	↔	↓	56,25
BAEE12200G	BAEE12202N	C	184,85	↔	↓	↓	75,00
BAEE12200G	BAEE12205R	A	210,67	↑	↑	↑	50,00
BAEE12200G	BAEE12205R	B	218,34	↑	↑	↑	62,50
BAEE12200G				↔	↔	↓	51,64

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				196,27	194,84	203,26	
BAEE12200G	BAEE12202N	A	173,12	↓	↓	↓	62,50
BAEE12200G	BAEE12202N	B	205,14	↔	↑	↔	56,25
BAEE12200G	BAEE12202N	C	188,59	↔	↓	↓	75,00
BAEE12200G	BAEE12205R	A	223,11	↑	↑	↑	50,00
BAEE12200G	BAEE12205R	B	209,77	↑	↑	↑	62,50
BAEE12200G				↔	↔	↓	51,64

Punti di forza

Le prove INVALSI 2020-21 sono state regolarmente somministrate. Il risultato nelle abilità in italiano per le quinte primaria del 2020 formate dalle classi II, così come erano formate nel 2017, è positivamente significativo per l'italiano, mentre risulta al di sotto dei benchmark per la matematica. Il punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V della primaria così come erano formate nel 2016, risulta in italiano, in linea o al di sotto dei benchmark, in matematica risulta in linea o al di sopra, in inglese al di sotto. L'effetto scuola in Italiano risulta intorno alla media di regione, macroarea e di nazione. In matematica l'effetto scuola è leggermente inferiore alla media di regione, macroarea e di nazione. Nell'ambito del progetto continuità è stata avviata un'analisi dei risultati a distanza attraverso la lettura delle valutazioni finali degli studenti transitati in una scuola secondaria di primo grado di Modugno: al termine del primo anno di sc. sec. di 1° grado, gli alunni che hanno frequentato il nostro istituto evidenziano nelle valutazioni in italiano, matematica e inglese alte percentuali di votazioni comprese tra 8 e 10. In particolare in italiano la percentuale complessiva è del 66,7%, in matematica è del 48%, in inglese è del 68%.

Punti di debolezza

La scuola ha iniziato a predisporre modalità di rilevazione dei risultati conseguiti dagli studenti al termine del primo anno nella scuola secondaria di primo grado acquisendo dati parziali ovvero relativi ad una sola scuola secondaria di primo grado. I risultati sono significativamente variabili fra le classi e fra le discipline (differenze tra italiano e matematica).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le prove INVALSI 2020-21 sono state regolarmente somministrate. La scuola ha iniziato a predisporre modalità di rilevazione dei risultati conseguiti dagli studenti al termine del primo anno nella scuola secondaria di primo grado acquisendo dati parziali ovvero relativi ad una sola scuola secondaria di primo grado. I dati rilevati nell'ambito del progetto continuità, relativi alle valutazioni finali degli studenti transitati nella scuola secondaria di primo grado al termine del primo anno evidenziano una buona tenuta degli apprendimenti conseguiti in italiano, in matematica e in inglese considerando le alte percentuali di votazioni comprese tra 8 e 10. Il punteggio nelle prove di III secondaria del 2018, conseguito dagli alunni che componevano la classe V primaria, si attesta in italiano, matematica ed inglese prevalentemente in linea o al di sotto dei benchmark.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,6	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,4	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,5	39,7	32,7
Altro	No	11,7	11,0	9,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,5	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	93,8	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	65,5	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	57,2	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,9	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	57,9	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,1	60,8	57,9
Altro	No	3,4	6,0	7,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BAAE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	89,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	75,2	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	86,9	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,6	7,5	13,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La progettazione didattica viene effettuata dalle interclassi/intersezioni, dai team docenti, dalle FF.SS., dai referenti, dalle commissioni/gruppi di lavoro ed è condivisa da tutto il circolo. La scuola ha aderito dal 2013 a percorsi di formazione e di ricerca-azione relativi al Progetto in rete sulle Indicazioni nazionali e nuovi scenari (art.13 D. M. 721/2018) e nel mese di marzo 2021 ha completato il nuovo percorso formativo a cui hanno partecipato docenti di sc. dell'infanzia e primaria. A seguito dell'interruzione delle attività didattiche in presenza e dell'attivazione della DAD/DDI/LEAD, l'istituto ha revisionato la progettazione curricolare annuale per interclassi/intersezioni rimodulando gli obiettivi formativi, con particolare riferimento agli alunni con B.e.s. e individuando le competenze essenziali. Ha attivato il Piano di Didattica Digitale Integrata nel rispetto della normativa vigente. Durante i periodi di</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico non tutte le attività sono state portate a termine a causa dell'alternanza tra didattica in presenza e didattica in remoto come da ordinanze regionali. Va implementato lo svolgimento di compiti di realtà per favorire l'apprendimento per competenze. Vanno potenziate le abilità digitali dei docenti per l'utilizzo degli strumenti tecnologici per la Didattica a Distanza. Nella Scuola dell'Infanzia le progettualità extracurricolari non sono state avviate a causa di mancanza di adesioni da parte dei genitori.</p>

<p>DAD/ DID e LEAD, le attività sincrone e asincrone si sono svolte sulla piattaforma di G-Suite for Education con l'utilizzo di classroom. Sono stati elaborati esempi di compiti autentici e la scuola primaria ha predisposto prove oggettive comuni, in ingresso e intermedie per l'italiano e la matematica, in ingresso per l'inglese. Per ogni prova oggettiva è stata definita apposita griglia di correzione con i nuclei fondanti e il punteggio relativo a ciascun item. La scuola dell'infanzia ha redatto prove oggettive per campi di esperienza, che vengono somministrate ai cinquenni nei mesi di gennaio, marzo e maggio. Le attività di ampliamento dell'off. formativa sono progettate considerando il curricolo d'istituto. Vengono utilizzate dalla Scuola dell'infanzia e dalla Scuola Primaria rubriche valutative riviste con contenuti e metodi della DAD/DDI/LEAD. Ogni anno vengono affrontate tematiche relative all'ed. ambientale attraverso il Progetto comunale AROBA2, all'ed.stradale con l'intervento della Polizia municipale, alla parità di genere, al Bullismo e Cyberbullismo progettando uda interdisciplinari di classe, al genocidio del popolo ebreo. Il referente e il team della prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo hanno svolto un'azione formativa di disseminazione per i docenti con una ricaduta didattica su tutte le classi del Circolo. Un gruppo di lavoro dedicato ha redatto il curricolo di educazione civica verticale con l'individuazione di quattro aree tematiche, sviluppate in due UDA interdisciplinari quadrimestrali che sono state svolte da tutte le classi. L'animatore e il team digitale hanno intrapreso azioni di informazione continua incentivando la partecipazione a progettualità proposte dal Miur come: "Europe Code week" nel mese di ottobre, "L'ora del codice" promossa da "Programma il Futuro" , "Safer Internet day" a dicembre e "Safer Internet Month" nel mese di febbraio (contestualmente alle attività condivise sui social media).</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070c0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una</p>

progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

È stato predisposto un curriculum d'istituto verticale per competenze e uno di educazione civica, dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria, implementati con le competenze essenziali in previsione di periodi di DAD/DDI/LEAD ed è stato adottato uno schema di Uda. Il curriculum verticale prevede specifici obiettivi di apprendimento per gli alunni con BES. In quest'anno scolastico tutte le classi e le sezioni di scuola dell'Infanzia hanno attivato e utilizzato le classroom. La scuola ha orientato il curriculum al raggiungimento delle competenze chiave europee ed ha individuato i traguardi di competenza dei diversi anni. Gli aspetti del curriculum sono valutati attraverso le rubriche di valutazione adottate dalla scuola che riguardano gli apprendimenti, il comportamento, i processi formativi nello sviluppo personale, sociale e culturale. A seguito della ddi è stata adottata una nuova rubrica valutativa che valuta le competenze disciplinari, cognitive, metacognitive, sociali, tecnologiche, di netiquette. Sono state svolte prove oggettive comuni di interclasse, in ingresso e intermedie per italiano, matematica e inglese; per le prove finali si è tenuto conto del nuovo contesto di didattica a distanza e in alcune classi è stata avviata la metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato), mentre in altre sono stati svolti compiti di realtà e attività digitali su G-Suite; i cinquenni dell'Infanzia hanno svolto prove per campi di esperienza. La progettazione curricolare è stata rivista nei consigli d'intersezione/interclasse. Al termine della sc. primaria viene rilasciato il documento ministeriale di certificazione delle competenze degli studenti. La scuola dell'infanzia utilizza uno strumento interno di certificazione delle competenze per i cinquenni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum d'Istituto e finalizzate al raggiungimento delle competenze chiave europee.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	97,2	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,4	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	17,9	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	69,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	15,8	12,8
Non sono previsti	No	0,7	0,8	0,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,6	96,0	94,5
Classi aperte	Si	64,8	61,6	70,8
Gruppi di livello	No	73,1	73,6	75,8
Flipped classroom	No	36,6	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,4	21,4	32,9
Metodo ABA	Si	46,9	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,8	3,2	6,2
Altro	No	31,7	35,2	28,5

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,3	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	63,4	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	28,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	24,8	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	78,6	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,2	20,2	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	18,6	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	46,2	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	30,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I laboratori di scienze e polifunzionali, le aule di musica e la palestra sono presenti in tutti i plessi di scuola primaria e sono coordinati da docenti responsabili. L'accesso è garantito a tutti gli alunni attraverso la predisposizione di un calendario orario. Tutte le classi di scuola primaria sono dotate di LIM ed è in corso l'allestimento di monitor touch interattivi con spostamento delle LIM nell'infanzia. Gli alunni fruiscono di strumenti digitali per attività di Robotica Educativa e di coding in orario curricolare ed extracurricolare. Le attività in compresenza sono finalizzate al potenziamento delle competenze di base. Metodologie didattiche cooperative sono utilizzate regolarmente nelle classi, anche grazie alla formazione continua. Si predispongono ambienti di apprendimento innovativi utilizzando la piattaforma di scuola, le risorse tecnologiche, gli spazi laboratorio, favorendo corsi di aggiornamento, acquistando software didattici di supporto e strumentazioni adeguate (scribbler, Bee-bot-makeblock). Sono state sperimentate tecniche di apprendimento collaborativo utilizzando le nuove tecnologie. La scuola ha partecipato al Progetto "Programma il futuro", al "Safer Internet month" e ad altre iniziative rientranti nel PNSD. Ha promosso e svolto corsi di formazione sull'acquisizione delle competenze digitali da spendere nell'attività didattica. La sc. dell'Infanzia ha aderito al Progetto #loleggoperchè. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate favorendo momenti di ricerca-azione; in seguito alla formazione d'istituto è stato implementato l'utilizzo del Metodo Analogico di Camillo Bortolato (MAB) in ambito linguistico e logico-matematico nella scuola primaria e nelle classi della scuola dell'infanzia. La scuola è attenta alle dinamiche relazionali applicando metodologie come il cooperative learning, coinvolgendo gli alunni in attività che promuovono comportamenti collaborativi, di appartenenza al gruppo nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi. Le relazioni tra alunni e tra alunni e docenti sono molto positive; periodicamente vengono svolte attività di educazione alla convivenza civile e al rispetto delle regole scolastiche anche nell'ambito dell'ed. civica. Proseguono le attività di prevenzione e lotta al</p>	<p>La scuola non possiede una biblioteca organizzata. Andrebbe implementata la presenza di supporti didattici informatici nella Scuola dell'Infanzia.</p>

bullismo e cyberbullismo. La scuola ha sottoscritto con i genitori un patto di corresponsabilità integrato relativamente all'emergenza Covid. Con il Piano DID e in considerazione degli orientamenti pedagogici LEAD, i docenti hanno rimodulato le attività e trasformato i luoghi di vita privati degli studenti in ambienti di apprendimento digitale con nuovi tempi, metodologie e contenuti. Alle famiglie sono stati forniti in comodato d'uso pc/tablet della scuola per garantire il diritto allo studio e consentire la frequenza a distanza con particolare attenzione agli alunni BES e agli stranieri.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'utilizzo degli spazi laboratoriali e degli strumenti tecnologici viene favorito e implementato sfruttando ogni risorsa disponibile; è stato ampliato l'uso delle tecnologie digitali, attraverso la formazione interna sulle funzionalità delle repository, della piattaforma di scuola, dei relativi applicativi e in particolare della Classroom di G Suite. Sono stati implementati gli strumenti digitali della scuola da fornire in comodato d'uso, alle famiglie meno abbienti e secondo i criteri deliberati nell'ambito del Consiglio di Circolo, per la frequenza a distanza degli alunni. Buona l'incentivazione delle modalità didattiche innovative che la scuola attua, sia attraverso la formazione dei docenti sia attraverso la realizzazione di percorsi formativi curricolari rivolti agli alunni, con una positiva ricaduta didattico-metodologica: gli studenti lavorano in gruppo, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Non mancano momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e attività di ricerca-azione progettate, durante le ore di programmazione e promosse da gruppi di lavoro formalizzati. Le regole di comportamento sono condivise nelle classi e nell'istituto e hanno incluso la netiquette.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	84,7	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,9	80,4	78,3

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	69,4	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,8	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAAE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,9	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,3	54,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAAE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	69,9	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	48,5	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	66,2	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	49,3	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	66,2	70,7	72,2

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BAAE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,3	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	40,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il	No	9,7	6,2	7,4

recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,8	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	19,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,1	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,1	11,0	22,1
Altro	No	16,6	19,7	19,6

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,6	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,9	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	71,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,6	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	67,6	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,1	77,8	58,0
Altro	No	6,9	10,5	9,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola opera il G.L.I con competenze organizzative, progettuali e consultive. Regolari gli incontri con gli operatori dell'unità multidisciplinare della ASL BA per l'individuazione di punti di raccordo tra i diversi interventi educativi/riabilitativi e l'elaborazione dei PDF e dei PEI. Per gli alunni con DSA e BES si predispongono interventi personalizzati e si favorisce il dialogo con le famiglie attraverso incontri programmati; la redazione dei PDP e dei PEI è condivisa con le famiglie e i documenti vengono aggiornati all'inizio di ogni anno scolastico e ogni qualvolta se ne presenti la necessità. Per gli alunni stranieri è possibile redigere il PDP e si prevedono interventi individualizzati con l'ausilio delle ore di potenziamento. Viene redatto annualmente il Piano Annuale dell'Inclusione (PAI), i cui obiettivi vengono verificati al termine di ogni anno scolastico. Su una popolazione scolastica di 988 alunni, l'8,3% sono alunni con BES. Le strategie e le metodologie messe in atto per tali alunni hanno favorito una</p>	<p>Va implementato l'utilizzo degli strumenti in grado di facilitare l'apprendimento (tablet e software didattici) anche attraverso la formazione continua del corpo insegnante. L'emergenza sanitaria e l'attivazione della didattica mista ha comunque e in alcuni casi penalizzato gli alunni diversamente abili e quelli con disagi di natura socio-culturale, nonostante le azioni messe in campo dalla scuola. In modo particolare sono venuti meno i punti di riferimento per questi bambini e le loro famiglie che scegliendo la didattica a distanza hanno dovuto farsi carico di ulteriori impegni. La DDI e la facoltà di scelta sulla frequenza da parte delle famiglie, in alcuni casi, hanno causato situazioni di dispersione digitale nonostante la scuola, abbia fornito prontamente gli strumenti necessari.</p>

<p>didattica inclusiva, attraverso il tutoring, il cooperative learning, la didattica laboratoriale, le tecniche del PBL, utilizzando mediatori didattici (mappe, schemi, tabelle...). La DDI inoltre, ha contribuito all'utilizzo di materiali didattici e di modalità formative di tipo inclusivo attraverso strumenti e piattaforme digitali rivolte all'intero gruppo classe. La scuola ha garantito la frequenza scolastica in presenza per tutti gli alunni con BES che ne hanno fatto richiesta. L'adesione al programma nazionale FAMI e la rete "Interazioni" (Regione Puglia...insieme), di cui il 3° C.D. è capofila, hanno favorito i processi di inclusione e di cittadinanza attiva degli stranieri e delle loro famiglie con lo svolgimento di attività laboratoriali in orario extra-scolastico. Il programma è stato regolarmente avviato, ma poi interrotto per l'intervenuta emergenza epidemiologica COVID19. La scuola fa parte della rete "Alto potenziale", fondata dall'associazione di promozione sociale "Città dei Bimbi" di Bari e dal Lab talento dell'Università di Pavia ed è capofila della rete "La Scuola dei Talenti" che pone attenzione ai diversi talenti degli alunni. In continuità con lo scorso anno, è stato svolto un percorso interno di autoformazione in occasione della "Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo" al fine di dotare i docenti di strumenti per intervenire in maniera efficace sul fenomeno; viene data rilevanza, con l'organizzazione di attività, alla "Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo".</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Risultano efficaci e sono di buona qualità le attività messe in atto dalla scuola per gli studenti con BES. Gli obiettivi previsti per tali studenti sono costantemente monitorati e, se necessario, rimodulati. Vengono utilizzate tutte le possibili risorse per attivare percorsi curricolari ed extracurricolari. Le azioni di differenziazione risultano efficaci grazie agli interventi individualizzati e personalizzati. Gli interventi individualizzati sono una pratica sistematica nel lavoro d'aula. Molte famiglie scelgono di iscrivere i propri figli nella nostra scuola riconoscendo la mission inclusiva dell'istituzione. La scuola ha previsto una specifica area strumentale per la cura delle attività relative agli alunni con BES e n. 1 referente alunni diversamente abili per la gestione dei numerosi casi presenti nell'istituto. L'emergenza sanitaria e l'attivazione della didattica mista ha in alcuni casi penalizzato gli alunni diversamente abili e quelli con disagi di natura socio-culturale, nonostante le azioni messe in campo dalla scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,2	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	79,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,6	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	87,6	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	79,3	76,6	74,6
Altro	No	6,9	7,2	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' presente una commissione continuità composta dai docenti di sc. dell'infanzia (cinquenni) e sc. Primaria (classi quinte), coordinata dalla F.S. che predispone e condivide le "Linee guida" e avvia i lavori di progettazione dell'attività di continuità. La commissione si riunisce in diversi momenti dell'anno scolastico per coordinare, monitorare, valutare il percorso progettuale e socializzare gli esiti. La commissione adatta e modifica i documenti predisposti, per garantire agli alunni un percorso formativo organico e completo e supportare i docenti nell'individuazione di situazioni particolari e al fine di prevenire disagi: scheda uda ponte, scheda di sintesi per la formazione delle classi prime, scheda di rilevazione delle competenze in uscita, portfolio alunno a partire dalla sc. dell'infanzia, griglie di osservazione per alunni con BES, rubriche valutative verticali. Il curriculum verticale rappresenta il punto di partenza per il raccordo educativo-didattico tra i due ordini di scuola. L'organizzazione degli Open Day è un'iniziativa consolidata, finalizzata alla</p>	<p>La distanza tra alcuni plessi di scuola dell'infanzia e della primaria rappresenta un ostacolo oggettivo nella realizzazione di attività di continuità in presenza. La scuola ha avviato il monitoraggio dei risultati a distanza attraverso l'analisi degli esiti del primo anno di una Scuola Secondaria di primo grado presente sul territorio di Modugno. L'azione va implementata.</p>

presentazione dell'offerta formativa e alla realizzazione di attività laboratoriali con il coinvolgimento delle famiglie. Sono positivi i rapporti di collaborazione con alcune scuole dell'infanzia private presenti sul territorio. La continuità con la scuola secondaria di primo grado si realizza attraverso lo scambio continuo tra le F.S. dei due gradi di scuola e la partecipazione a laboratori organizzati dalle S.S. di 1° grado. La scuola rientra nell'elenco regionale delle Istituzioni scolastiche accreditate a ospitare tirocinanti dei corsi di laurea magistrale di Scienze della formazione e dei TFA.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate e si concretizzano nella realizzazione di attività progettate in comune tra scuola dell'infanzia e primaria e tra primaria e scuole secondarie di primo grado. Il Curricolo Verticale rappresenta il punto di partenza per il raccordo educativo-didattico tra i due ordini di scuola accanto alle iniziative svolte dalla commissione continuità e dalla docente funzione strumentale che si occupa specificamente della continuità didattica e territoriale. L'Istituzione scolastica ha costituito un gruppo di coordinamento composto dalle insegnanti della scuola dell'Infanzia e Primaria delle classi ponte e la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. Sono stati predisposti diversi documenti per garantire agli alunni un percorso formativo organico e completo e i docenti vengono supportati nell'individuazione di situazioni particolari al fine di prevenire disagi. La scuola realizza ad inizio anno attività di accoglienza e in itinere attività finalizzate al riconoscimento delle potenzialità personali, con l'intento di

accompagnare gli studenti nella conoscenza di sé e nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie in modo attivo. Una particolare attenzione viene rivolta al passaggio nel nuovo ordine di scuola degli alunni con bes offrendo piena disponibilità al confronto con i docenti della sc. sec. di primo grado. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di sc. primaria come previsto dalla normativa vigente e personalizza il modello di certificazione, laddove necessario, nel caso di alunni diversamente abili con PEI differenziati. Va implementata l'attività di monitoraggio degli esiti scolastici degli alunni nella Scuola Secondaria.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,4	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,0	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	59,1	54,1	45,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,9	34,7	30,8
>25% - 50%		43,8	39,5	37,8
>50% - 75%		18,2	16,4	20,0
>75% - 100%	X	8,0	9,3	11,3

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale

		BARI		
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	8,7	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAE12200G	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	8.193,1	4.845,8	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAE12200G	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	118,0	56,4	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	24,4	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	16,0	21,8	42,2
Lingue straniere	No	38,5	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	Si	47,4	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,5	22,5	25,4
Sport	No	16,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	22,4	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	27,5	19,9
Altri argomenti	No	21,2	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Il D.S. ha condiviso da subito la vision e la mission dell'Istituto all'interno del Collegio e con le famiglie	A seguito dell'azione posta in essere dalla scuola, volta ad incentivare l'uso dei sistemi di

attraverso incontri calendarizzati. Le priorità strategiche sono state chiaramente individuate e rese note. Il numero delle Funzioni strumentali e le relative aree sono state definite in ambito collegiale e in relazione ai bisogni della scuola. Ricoprono un ruolo strategico legato a settori che rivestono una funzione cardine nell'ambito del PdM e del PTOF e coordinano l'attività di gruppi di lavoro volti alla ricerca-azione e alla produzione di materiali e strumenti utili alla comunità professionale. Tutte le figure di sistema sono state individuate in ambito collegiale promuovendo un'allargata partecipazione nell'ottica della valorizzazione delle professionalità. Attraverso la predisposizione dell'organigramma e del funzionigramma (articolato e allargato), il D.S. ha definito compiti e funzioni delle diverse figure di sistema, con cui ha instaurato un rapporto di dialogo e di collaborazione quotidiana. In considerazione della complessità strutturale delle sedi (n.7 plessi) vengono realizzati incontri periodici tra il D.S., i Responsabili di plesso, le F.S., il N.I.V., al fine di monitorare lo stato di avanzamento delle attività dell'istituto. Nell'ottica della dematerializzazione, il D.S. ha dato impulso alla condivisione dei materiali digitali, all'utilizzo e alla riorganizzazione del sito web, all'uso di repository e della piattaforma G Suite, all'apertura del registro elettronico per le famiglie. La progettualità dell'istituto risulta variegata e orientata al raggiungimento delle priorità e dei traguardi definiti nel Rav, nel P.d.m. e nel Ptof. Tale progettualità viene predisposta nell'ambito delle interclassi/intersezioni, ad inizio anno, per essere condivisa e deliberata in ambito collegiale e definitivamente assunta e realizzata dai team docenti; le funzioni strumentali Ptof (primaria/infanzia) svolgono un ruolo di coordinamento e di monitoraggio. La presenza di un Comitato dei genitori favorisce la collaborazione scuola-famiglia e la realizzazione di una comune progettualità in favore degli alunni e di interventi a carattere sociale. Le figure di sistema monitorano costantemente lo stato di avanzamento delle attività attraverso relazioni intermedie e finali condivise in ambito collegiale. Il FIS viene distribuito nella percentuale del 70 % per i docenti e del 30% per il personale ATA. Il personale ATA è organizzato sulla base di un piano delle attività dettagliato e vengono previste forme di incentivazione economica finalizzate al riconoscimento del maggior carico di lavoro, anche in considerazione del periodo emergenziale. Gli investimenti relativi alle risorse per emergenza Covid sono stati definiti nell'ambito del Consiglio di Circolo e della commissione Sicurezza ed hanno previsto, in particolare, l'acquisto di dispositivi digitali e di macchinari professionali di pulizia e disinfezione

comunicazione informatica da parte delle famiglie, si riscontra solo per una parte dell'utenza, poca familiarità nell'uso della piattaforma di scuola e del registro elettronico. La dislocazione territoriale dei plessi in zone differenti del territorio di Modugno costituisce un vincolo di carattere organizzativo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

	La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La leadership partecipativa del D.S. ha favorito un'individuazione chiara ed un'ampia condivisione delle priorità strategiche dell'Istituto. Le F.S. ricoprono un ruolo strategico legato a settori che rivestono una funzione cardine nell'ambito del PdM e del PTOF e le figure di sistema, individuate in ambito collegiale, collaborano e dialogano quotidianamente con il D.S. Le difficoltà gestionali legate alla complessità strutturale dei vari plessi vengono affrontate attraverso incontri periodici tra D.S., F.S., Responsabili di plesso, Referenti e N.I.V. È stata favorita la comunicazione interna ed esterna all'Istituto attraverso l'implementazione e la riorganizzazione del sito della scuola, la pubblicazione di comunicazioni e di materiali ad uso delle famiglie, la creazione di un'area riservata per i docenti. È stato attivato il registro elettronico per le famiglie. Con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'off. formativa, le interclassi/intersezioni e i team docenti si occupano della progettazione curricolare ed extracurricolare, gruppi di lavoro si occupano della progettazione P.O.N., un'area funzione strumentale segue i docenti neo-immessi e un'altra area funzione strumentale si occupa dell'offerta educativa proveniente dal territorio. La mission del circolo e le priorità strategiche sono chiaramente individuate e condivise dalla comunità scolastica. Le risorse economiche vengono sfruttate al meglio e sono utilizzate per la realizzazione delle priorità strategiche e degli obiettivi del PTOF. Vengono raccolti tutti i possibili finanziamenti aggiuntivi (oltre a quelli erogati dal MIUR e investiti correttamente) ad esempio legati all'emergenza Covid e come nel caso del bando "Facciamo Ecoscuola", per cui la scuola è risultata vincitrice del finanziamento per la realizzazione di un impianto di videosorveglianza, appena completato, nel plesso Gandhi allocato in zona a rischio e dove si sono verificati nel passato furti.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	68,7	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,9	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		5,4	13,9	22,7
Altro		4,2	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	12	4,5	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAEE12200G		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	8,3	10,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	16,7	19,5	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,4	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	25,0	19,8	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	8,3	5,0	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	2	16,7	18,0	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	3	25,0	13,4	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAEE12200G		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	25,0	24,5	25,5	34,3
Rete di ambito	3	25,0	48,4	43,1	33,5
Rete di scopo	2	16,7	7,2	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	8,3	4,7	5,1	6,0
Università	0	0,0	1,2	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	3	25,0	13,9	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAEE12200G		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	3	25,0	18,9	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	25,0	46,1	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	2	16,7	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	8,3	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	8,3	8,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	16,7	13,4	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAE12200G		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	8.0	2,1	5,1	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	31.0	8,0	20,8	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,7	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,3	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	94.0	24,2	19,6	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	4.0	1,0	3,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	58.0	14,9	18,2	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,6	3,8	6,8
Altro	194.0	49,9	26,2	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAE12200G		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,5	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,6	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,2	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,4	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	50,0	10,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,3	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	50,0	5,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,8	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	2,8	5,2
Altro	0	0,0	16,8	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAE12200G		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	43,2	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,0	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,4	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	22,1	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	21,3	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	77,0	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	62,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	53,9	57,9	57,8
Accoglienza	No	78,2	81,3	74,0
Orientamento	No	72,1	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	74,5	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	No	92,7	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	40,6	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	43,6	41,4	37,8
Continuità	Si	91,5	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,8	94,7	94,6
Altro	Si	20,6	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	19,2	12,9	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	19,2	12,4	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	19,2	8,6	8,8	9,1
Accoglienza	0,0	11,3	10,8	8,7
Orientamento	0,0	4,9	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	3,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0,0	7,1	7,0	6,5
Temi disciplinari	0,0	6,8	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	7,2	8,3	7,1
Continuità	19,2	10,1	8,8	8,2
Inclusione	10,3	11,4	10,3	10,3
Altro	12,8	3,3	2,1	2,6

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze di formazione di docenti e personale ATA in modo sistematico. Vengono promosse iniziative di formazione

Punti di debolezza

Potenziamento delle competenze digitali e di uso di tutte le funzionalità della piattaforma di scuola.

finalizzate alla ricerca-azione e all'innovazione didattica e metodologica. In qualità di capofila di una rete di scuole che sperimenta il Metodo Analogico Bortolato, l'istituto investe nella formazione dei docenti sul metodo e ha realizzato attività di formazione interna con esperti qualificati, rivolta a tutti i docenti. Come capofila della rete "La Scuola dei Talenti" ha promosso un'iniziativa di alta formazione sulle tematiche della plusdotazione e della didattica Stima, coordinata scientificamente dal LabTalento, Università di Pavia. La scuola, infatti, si avvale di formatori esterni con comprovata competenza professionale selezionati tramite procedure ad evidenza pubblica; la qualità delle iniziative viene monitorata e viene valutato il reale raggiungimento del target previsto. Una specifica area funzione strumentale si occupa della formazione docente e dell'accompagnamento dei neo-immessi, in ragione della valenza attribuita alla costruzione di un profilo docente caratterizzato dalla alta professionalità. In considerazione della presenza di un ampio numero di alunni con BES e della consolidata cultura inclusiva della scuola, i docenti sono formati sulle tematiche relative ai bisogni educativi speciali e sul nuovo modello di PEI. Sono state attivate forme di condivisione dei percorsi formativi svolti per creare prassi educative e didattiche diffuse. La scuola considera la formazione e le competenze esperienziali dei docenti nell'attribuzione degli incarichi e favorisce la partecipazione ad iniziative di formazione capaci di garantire una specializzazione sempre maggiore di quei docenti che assumono ruoli cardine nell'organizzazione del circolo. I docenti formati diventano punti di riferimento nella conduzione dei gruppi di lavoro attivati e contribuiscono allo sviluppo della comunità professionale. La scuola, a seguito del susseguirsi della DDI, determinata dalla emergenza epidemiologica, è riuscita ad implementare la piattaforma di scuola G Suite con l'applicativo classroom, grazie all'impegno congiunto dell'animatore e del team digitale anche nella formazione dei docenti. L'Istituto accoglie e forma tirocinanti di Scienze della Formazione Primaria e TFA sostegno/primaria essendo scuola accreditata a livello regionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola attua iniziative formative per il personale scolastico a partire dalla rilevazione dei bisogni formativi utilizzando tutte le risorse a disposizione (risorse interne, di ambito, offerte formative esterne). Le proposte formative vengono diffuse all'interno di tutto l'istituto al fine di sollecitare la più ampia partecipazione. L'individuazione di un docente funzione strumentale che si occupa dell'area "Sostegno al lavoro dei docenti e innovazione didattica" consente di curare un ambito rilevante per l'istituto e leva strategica per l'offerta di un servizio di qualità. Le iniziative formative sono di buona qualità e si privilegiano la modalità laboratoriale e la metodologia della ricerca-azione al fine di accompagnare l'innovazione didattico-metodologica. La scuola si avvale di formatori esterni, dotati di buone competenze professionali e selezionati con procedure ad evidenza pubblica. E' stato dato un forte impulso alla formazione in rete sul territorio per creare un sistema di scambi capace di favorire la nascita di una comunità professionale allargata. Viene favorita in tutti i modi la partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione. Il personale amministrativo è stato formato all'uso della segreteria digitale. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi in base alle competenze in possesso e alle esperienze acquisite. I docenti formati diventano punti di riferimento nella conduzione dei gruppi di lavoro e contribuiscono allo sviluppo della comunità professionale della scuola e del territorio di riferimento. La scuola ha svolto specifiche attività formative per l'utilizzo della piattaforma di scuola e dei diversi applicativi rilevando le esigenze dei docenti; promuove lo scambio e il confronto continuo anche con la creazione di repository di materiali e documenti condivisi.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,2	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,3	20,6	20,4
5-6 reti		6,0	4,7	3,5
7 o più reti	X	70,5	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		68,7	70,3	72,6
Capofila per una rete		16,9	17,8	18,8
Capofila per più reti	X	14,5	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	80,7	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	31,4	29,7	32,4
Regione	1	6,2	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,2	12,5	14,5
Unione Europea	1	4,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	3,8	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	9	40,7	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	18,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	2	6,7	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	62,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	4,1	4,6
Altro	0	10,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	6,5	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,7	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	10,0	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	2,7	3,1	5,9

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,8	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	2,5	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	12,0	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,7	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,3	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	0,7	1,3	1,3
Altro	0	7,2	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	52,7	54,7	46,3
Università	Si	61,7	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	13,2	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	37,7	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	30,5	28,4	32,0
Associazioni sportive	No	69,5	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	73,7	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	65,3	68,8	66,2
ASL	No	40,1	46,3	50,1
Altri soggetti	No	20,4	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	43,5	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	49,1	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	64,0	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	48,4	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione,	No	17,4	20,4	20,2

miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	32,9	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	37,9	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,9	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	19,3	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	75,8	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	58,4	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,0	18,5	19,0
Altro	No	11,2	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,7	25,1	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		71,6	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		12,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAEE12200G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	101,2	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	47,9	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	79,0	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	63,5	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,2	99,3	98,5
Altro	No	24,6	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a numerose reti al fine di ampliare l'Offerta formativa : -Rete per la realizzazione di Progetti di ricerca-azione di cui al D.M. 721/2018 art. 9 - Attività di formazione docenti per migliorare pratiche didattiche ed educative e predisporre un curricolo territoriale; -Rete di Ambito Formazione -Rete Robocup Junior per la diffusione della robotica educativa; - Rete Alto potenziale; - Rete di scopo "RSPP"; -Rete di scopo "La scuola dei Talenti" (sc. capofila); - Rete di scopo "A scuola con il MAB"(sc. capofila); -Rete PugliaInsieme Regione Puglia per l'integrazione degli stranieri (sc. capofila); -Rete di scopo "Né vittime né prepotenti" con le Ass. SPAZIO@PERTO APS e ASD OLTRE LO SPORT -Convenzione con l'Università degli Studi di Bari poiché istituito nell'elenco regionale delle scuole accreditate per accogliere gli studenti iscritti al Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, per lo svolgimento delle attività di Tirocinio diretto, così come previsto dall'art. 12 D.M. 249/2010 e dal D.M. 93/2012. e per il TFA; -Rete Fami nell'ambito delle iniziative finanziate dal Ministero dell'Interno e dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, a valere sul Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020. La scuola partecipa alle strutture di governo del territorio attraverso il Tavolo Ambito Territoriale Piano di zona, riunioni e tavoli di lavoro con l'Amministrazione Comunale. Al fine di confrontarsi con altri istituti a livello nazionale relativamente ai livelli di competenze matematiche, partecipa ai Giochi Matematici del Mediterraneo – GMM20-A.I.P.M. Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido» PALERMO. Si registra un buon livello di partecipazione dei genitori agli incontri previsti dalla scuola, anche nella modalità a distanza : -incontro accoglienza genitori classi prime; -riunioni di interclasse/intersezione di presentazione dell'off. formativa ad inizio anno in cui vengono acquisite le proposte dei genitori; -colloqui collettivi genitori-insegnanti (3 volte all'anno); - colloqui individuali genitori-docenti (su richiesta); - incontri di interclasse/intersezione (5 volte all'anno); - partecipazione attiva alle iniziative di Open day; E' presenza un Comitato genitori attivo che svolge</p>	<p>Il Comitato dei genitori non è costituito in associazione.</p>

un'importante funzione di contatto scuola-famiglie e di promozione sociale. L'istituto svolge una costante azione di informazione/formazione relativamente al Protocollo Sicurezza e ai diversi aspetti che riguardano la vita scolastica. Viene sottoscritta il Patto di corresponsabilità sia nell'infanzia che nella primaria. Viene costantemente curato e aggiornato il sito web per favorire la comunicazione con le famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il 3° C.D. "Don Milani" è scuola capofila di reti relativamente all'innovazione metodologica, alla valorizzazione dei talenti, all'integrazione degli alunni stranieri ed è parte attiva di altre reti con scuole e con soggetti esterni, pienamente integrate con l'offerta formativa. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. L'istituto promuove attività di formazione interna, di diffusione delle buone pratiche, di condivisione dei materiali prodotti, di auto-formazione e di ricerca-azione particolarmente orientate, a partire dal 2020, alla didattica digitale. La scuola è attenta a tutte le opportunità offerte dal territorio accogliendo l'intervento di esperti per la realizzazione di attività legate all'educazione sportiva, ambientale, civica, stradale, opportunamente previste e integrate all'interno della progettualità del PTOF. La scuola, nella figura del Dirigente Scolastico, partecipa attivamente agli incontri programmati dall'Ente Comunale per la promozione delle politiche formative e relativamente ai piani di ristrutturazione edilizia che interessano i numerosi plessi. Si realizzano incontri programmati di confronto con i genitori sull'offerta formativa e particolare attenzione è stata posta all'informazione/formazione sulla sicurezza, sull'utilizzo della piattaforma di scuola e dei suoi applicativi e sull'uso del registro elettronico. La presenza di un Comitato dei Genitori organizzato dal Presidente del Consiglio di Circolo aumenta le occasioni di confronto e di condivisione. L'apertura del registro alle famiglie, di una pagina Facebook e la riorganizzazione del sito web istituzionale hanno favorito la nascita di un sistema strutturato di comunicazione e informazione scuola-famiglia.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento della prestazioni in Italiano

Traguardo

Migliorare i dati di 1 punto percentuale delle classi seconde e quinte rispetto a tutti i benchmark.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Interventi di recupero/consolidamento delle competenze linguistiche

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attività progettuali interdisciplinari programmate a livello di interclasse da svolgersi durante l'anno, in tutte le classi parallele, in orario curricolare, per il miglioramento dei livelli di competenza in italiano e in matematica.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Interventi di potenziamento delle competenze logiche e digitali attraverso la realizzazione di almeno un prodotto multimediale.

4. Ambiente di apprendimento

Implementare metodologie didattiche innovative anche di tipo digitale

5. Ambiente di apprendimento

Utilizzo della piattaforma di scuola e dei relativi applicativi

6. Inclusione e differenziazione

Incentivare azioni di didattica personalizzata

7. Continuità e orientamento

Potenziare azioni progettuali di continuità orizzontale e verticale

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Consolidare la missione e la visione dell'istituto con azioni di diffusione verso l'esterno

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementazione del numero (uno per ogni plesso) e delle funzioni dei componenti del team digitale.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definizione di un organigramma e di un funzionigramma articolati e allargati alla partecipazione, in cui sono ben definiti compiti e funzioni delle diverse figure di sistema.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione finalizzata all'acquisizione di metodologie innovative

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione finalizzata all'utilizzo del registro elettronico, della piattaforma di scuola e dei relativi applicativi.

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare i rapporti di rete territoriale

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Formazione rivolta ai genitori sull'utilizzo della piattaforma di scuola e del registro elettronico.

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costituire un tavolo permanente di lavoro e di dialogo con l'Ente comunale.

16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condivisione del patto di corresponsabilità, del Regolamento DAD e del Piano DDI, del Protocollo sicurezza.

Priorità

Miglioramento delle prestazioni in Matematica

Traguardo

- Migliorare, per le classi seconde, il dato relativo al risultato scuola di 2 punti percentuali rispetto a tutti i benchmark. - Migliorare, per le classi quinte, il dato relativo al risultato scuola di 1 punto percentuale rispetto a tutti i benchmark.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attività progettuali interdisciplinari programmate a livello di interclasse da svolgersi durante l'anno, in tutte le classi parallele, in orario curricolare, per il miglioramento dei livelli di competenza in italiano e in matematica.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Interventi di potenziamento delle competenze logiche e digitali attraverso la realizzazione di almeno un prodotto multimediale.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Interventi di recupero/consolidamento delle competenze logico matematiche.

4. Ambiente di apprendimento

Implementare metodologie didattiche innovative anche di tipo digitale

5. Ambiente di apprendimento

Utilizzo della piattaforma di scuola e dei relativi applicativi

6. Inclusione e differenziazione

Incentivare azioni di didattica personalizzata

7. Continuità e orientamento

Potenziare azioni progettuali di continuità orizzontale e verticale

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Consolidare la missione e la visione dell'istituto con azioni di diffusione verso l'esterno

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementazione del numero (uno per ogni plesso) e delle funzioni dei componenti del team digitale.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definizione di un organigramma e di un funzionigramma articolati e allargati alla partecipazione, in cui sono ben definiti compiti e funzioni delle diverse figure di sistema.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione finalizzata all'acquisizione di metodologie innovative

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione finalizzata all'utilizzo del registro elettronico, della piattaforma di scuola e dei relativi applicativi.

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare i rapporti di rete territoriale

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Formazione rivolta ai genitori sull'utilizzo della piattaforma di scuola e del registro elettronico.

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costituire un tavolo permanente di lavoro e di dialogo con l'Ente comunale.

16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condivisione del patto di corresponsabilità, del Regolamento DAD e del Piano DDI, del Protocollo sicurezza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le competenze di Lingua Inglese.

Traguardo

Percorsi di sviluppo di Lingua inglese a partire dalla Scuola dell'Infanzia: 90% di certificazioni in Lingua inglese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Interventi di recupero/consolidamento delle competenze linguistiche

2. Ambiente di apprendimento

Implementare metodologie didattiche innovative anche di tipo digitale

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzo della piattaforma di scuola e dei relativi applicativi

4. Inclusione e differenziazione

Incentivare azioni di didattica personalizzata

5. Inclusione e differenziazione

Percorsi di sviluppo della Lingua inglese rivolto a tutti gli alunni delle classi quinte, con conseguimento della certificazione per le eccellenze.

6. Continuità e orientamento

Potenziare azioni progettuali di continuità orizzontale e verticale

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Consolidare la missione e la visione dell'istituto con azioni di diffusione verso l'esterno

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementazione del numero (uno per ogni plesso) e delle funzioni dei componenti del team digitale.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definizione di un organigramma e di un funzionigramma articolati e allargati alla partecipazione, in cui sono ben definiti compiti e funzioni delle diverse figure di sistema.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione finalizzata all'acquisizione di metodologie innovative

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione finalizzata all'utilizzo del registro elettronico, della piattaforma di scuola e dei relativi applicativi.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare i rapporti di rete territoriale

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Formazione rivolta ai genitori sull'utilizzo della piattaforma di scuola e del registro elettronico.

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costituire un tavolo permanente di lavoro e di dialogo con l'Ente comunale.

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condivisione del patto di corresponsabilità, del Regolamento DAD e del Piano DDI, del Protocollo sicurezza.

Priorità

Sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Percorsi di sviluppo delle competenze digitali nella didattica curricolare attraverso la realizzazione di almeno un prodotto multimediale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Implementare metodologie didattiche innovative anche di tipo digitale

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzo della piattaforma di scuola e dei relativi applicativi

3. Inclusione e differenziazione

Incentivare azioni di didattica personalizzata

4. Continuità e orientamento

Potenziare azioni progettuali di continuità orizzontale e verticale

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Consolidare la missione e la visione dell'istituto con azioni di diffusione verso l'esterno

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementazione del numero (uno per ogni plesso) e delle funzioni dei componenti del team digitale.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definizione di un organigramma e di un funzionigramma articolati e allargati alla partecipazione, in cui sono ben definiti compiti e funzioni delle diverse figure di sistema.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione finalizzata all'acquisizione di metodologie innovative

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione finalizzata all'utilizzo del registro elettronico, della piattaforma di scuola e dei relativi applicativi.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare i rapporti di rete territoriale

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Formazione rivolta ai genitori sull'utilizzo della piattaforma di scuola e del registro elettronico.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costituire un tavolo permanente di lavoro e di dialogo con l'Ente comunale.

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condivisione del patto di corresponsabilità, del Regolamento DAD e del Piano DDI, del Protocollo sicurezza.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In considerazione dell'andamento in calo, nell'ultimo triennio, dei risultati nelle prove standardizzate che non sono state svolte nell'a.sc. 2019/2020, in ragione della rilevanza assunta dal digitale nella didattica a seguito dell'emergenza epidemiologica e considerata la valenza della lingua inglese, soprattutto per gli studenti in uscita, l'istituto ha inteso mantenere le stesse priorità e gli stessi traguardi dello scorso anno. Gli obiettivi di processo funzionali al raggiungimento dei traguardi consistono in attività progettate a livello di interclasse, in interventi di recupero/consolidamento in itinere delle competenze linguistiche e logico-matematiche, in azioni di didattica personalizzata e di continuità orizzontale e verticale, nella progettazione di attività laboratoriali (lettura e scrittura creativa, musica, motoria), in percorsi di lingua inglese per l'eccellenza e in favore di tutti gli alunni di classe quinta, nell'utilizzo di metodologie specifiche (cooperative learning, PBL, tutoring, M.A.B.). L'istituto investe nella formazione del personale sul Metodo Analogico di Camillo Bortolato, per cui la realizzazione delle relative attività didattiche rappresenta una significativa azione sperimentale di miglioramento degli apprendimenti degli alunni. Particolare impegno è stato rivolto a supportare il passaggio al digitale nella didattica, nelle forme di lavoro, comunicazione e organizzazione scolastica.