



Piano Triennale Offerta Formativa

3 C.D. "DON LORENZO MILANI"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 3 C.D. "DON LORENZO MILANI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 23/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5338 del 25/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2021 con delibera n. 17

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il 3° Circolo opera su tre aree, geograficamente distanti tra loro, con caratteristiche socio-economiche e culturali diverse. L'eterogeneità socio-culturale delle famiglie rappresenta un'opportunità perché favorisce il confronto. 1) Zona Piscina dei Preti: è una zona ad alta densità demografica che accoglie anche famiglie di varie nazionalità, in prevalenza cinese, indiana, albanese. 2) Zona Cecilia: ad alta densità demografica, in cui la dimensione socio-lavorativa è molto diversificata; molti operai, madri casalinghe, pochi professionisti e impiegati e non mancano disoccupati e sottoccupati. 3) Zona via O. Flacco: meno periferica delle altre aree rispetto al centro città, dove è allocata la sede "Faenza" appena ristrutturata e riconsegnata il 17.09.2021 al 3° Circolo Didattico dal Comune di Modugno.

Le famiglie, a vari livelli, sono disponibili e interessate alle attività scolastiche.

OPPORTUNITÀ

Sul territorio modugnese sono presenti istituzioni e associazioni con cui la scuola da tempo ha intrapreso rapporti di collaborazione, finalizzati alla programmazione dell'ampliamento dell'offerta formativa, all'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, all'inclusione, alla prevenzione della dispersione scolastica: ASL, Consultorio, Protezione Civile, Pro Loco, Assessorati all'Ambiente e all'Istruzione, Associazione culturale "Nuovi Orientamenti" e sito di Balsignano, Cooperative sociali di solidarietà e associazioni di volontariato, Parrocchie, Associazione Vox Amica, Associazione Legambiente. Attive numerose reti tra istituzioni

scolastiche, l'Università degli Studi di Bari, l'USR Puglia e altri soggetti istituzionali. L'istituto ha aderito al Fondo asilo migrazione e integrazione 2014-2020 "Fami" e alla Rete "Puglia ...Insieme" (di cui è capofila), al fine di favorire processi di inclusione e di cittadinanza attiva degli alunni stranieri e dei loro genitori. E' capofila della rete di scopo "la Scuola dei Talenti" finalizzata alla formazione dei docenti e alla progettazione di azioni didattiche rivolte alla valorizzazione dei talenti di tutti gli alunni. E' presente un Comitato Genitori che collabora con la scuola.

Il Comune di Modugno fornisce il servizio trasporto per i residenti in alcune specifiche zone periferiche e il servizio mensa integrando la spesa per le famiglie meno abbienti; contribuisce con incentivi economici all'ampliamento dell'offerta formativa (Pof comunale) e in considerazione dell'attivazione della DAD ha stanziato fondi per il potenziamento della connettività di rete e per l'acquisto di dispositivi digitali.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La scuola ha costanti relazioni di dialogo con l'Ente comunale e particolare impegno viene posto alla situazione degli edifici scolastici che necessitano di interventi di ristrutturazione e di continua manutenzione. Le sedi non presentano barriere architettoniche e sono dotate di ascensore. Ciascun plesso di Scuola Primaria è dotato di palestra, laboratori polifunzionali, di musica e d'informatica. In tutte le classi vi sono LIM e grazie alla progettualità della scuola è in corso di realizzazione l'installazione di monitor touch interattivi di ultima generazione, a seguito di autorizzazione del Progetto FESR - REACT EU - "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" (Avviso pubblico n. 28966 del 06/09/2021) e la dotazione di LIM anche per le sezioni di scuola dell'infanzia. Sono state installate reti wireless per la didattica e per la segreteria. I Plessi di Scuola dell'Infanzia sono dotati di strumenti per la robotica educativa. Nella sede centrale e nel plesso Collodi sono presenti Atelier Creativi e nel plesso Gandhi è stato realizzato un Met@Lab Immersivo con strumentazione digitale e di robotica educativa. A seguito dei finanziamenti ministeriali è

stato implementato il numero di notebook e tablet, i cui destinatari privilegiati sono gli alunni con BES. Nella Scuola dell'Infanzia, sono presenti n. 2 refettori e spazi per attività ludiche e psicomotorie. Essendo l'utenza diversamente caratterizzata da un punto di vista socio-economico, la scuola non richiede contributi volontari ed anche nel caso di uscite didattiche e visite guidate l'impegno di spesa è contenuto e sostenibile. La scuola accede a tutti i possibili finanziamenti PON, POR, Miur, Ente comunale, come Area a rischio e a forte processo immigratorio, per garantire una buona progettualità extracurricolare.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il 3° C.D. "Don Lorenzo Milani", in considerazione della vision che identifica l'istituto come scuola dei talenti capace di garantire ad ognuno l'opportunità di sviluppare le proprie capacità e di realizzare le proprie aspirazioni, assunto come unico paradigma di riferimento la valorizzazione dell'essere persona nella sua irripetibilità ed unicità e l'impegno educativo verso valori quali la legalità e la responsabilità, il lavoro e la creatività, il riconoscimento delle diversità e dell'altro, il pluralismo delle idee e la collaborazione, la cittadinanza attiva e democratica e l'integrazione, considerata la mission dell'istituto che si caratterizza in termini di: 1.partecipazione/trasparenza, 2.sperimentazione/ricerca, 3.promozione sociale, 4. innovazione didattica individua le seguenti priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze in lingua italiana e in lingua inglese;
- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze musicali e artistiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del

patrimonio e delle attività culturali;

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;

-sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

-potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

-prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

-potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati e anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

-valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

-valorizzazione di percorsi educativi individualizzati;

-alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Le attività scolastiche per tutte le sezioni di Scuola dell'Infanzia e per tutte le classi di Scuola Primaria sono articolate in cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì.

Per la Scuola Primaria sono previste:

n. 27,5 ore di lezione, di cui mezz'ora di laboratorio finalizzata al recupero e al consolidamento della lingua italiana.

Per la Scuola dell'Infanzia sono previste;

- n.40 ore settimanali di attività per le sezioni con mensa nei plessi Collodi e Zema
- n. 25 ore settimanali per le sezioni senza mensa, presenti in tutti i plessi afferenti all'istituto.

Il Curricolo d'istituto è ben articolato e strutturato in modo verticale e prevede i nuclei fondanti, gli obiettivi di apprendimento, curvati anche per agli alunni con BES, i risultati attesi, le competenze e i contenuti essenziali in riferimento alla didattica digitale integrata. E' il risultato di un lavoro costante di ricerca-azione , attraverso cui sono state declinate e condivise le competenze-chiave per l'apprendimento permanente, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento in una visione progettuale che, nel contempo, valorizza l'esperienza degli alunni ed esprime le peculiarità del territorio.

Il curriculum disciplinare è stato impostato in un'ottica di progressione verticale che attraversa le dimensioni nelle quali si struttura la conoscenza. La scelta di finalità educative e di obiettivi generali "comuni" ha garantito:

- la centralità del processo di insegnamento – apprendimento;

- l'emergere di nuove responsabilità, funzioni, compiti;
- il bisogno di conciliare l'autonomia culturale e professionale di ogni singolo insegnante con la collegialità e la cooperazione;
- la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo facilitando da una parte, il raccordo dei vari passaggi degli ordini di scuola, dall'altra la definizione degli snodi formativi disciplinari e trasversali all'interno del singolo segmento di istruzione.

Il Curricolo d'istituto risulta implementato con la dimensione digitale e come previsto dalla Legge 92/2019 è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica sulla base di quanto indicato nelle Linee guida.

<https://terzocircolomodugno.edu.it/curricolo/progettazione-curricolare-a-s-2021-2022/>



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il Dirigente scolastico prevede una distribuzione allargata degli incarichi organizzativi e funzionali alle attività scolastiche.

Viene supportata la progettazione a vari livelli e sollecitata l'adesione ad iniziative ministeriali, regionali e comunali.

L'organizzazione degli uffici è funzionale alle richieste delle famiglie e del territorio e prevede la suddivisione di aree specifiche di interesse quali protocollo, alunni, affari generali ecc.

Le collaborazioni esterne sono molteplici e funzionali alla progettualità dell'istituto.

La formazione professionale costituisce la leva strategica della scuola e riguarda l'innovazione digitale e metodologica con particolare attenzione alla tematica dell'inclusione.

L'istituto pone costante attenzione agli avvisi pubblici PON, FESR, MIUR, rispondenti alle esigenze del contesto e dell'utenza scolastica.