



3° CIRCOLO DIDATTICO DON LORENZO MILANI

Via Magna Grecia, n. 1 – 70026 – MODUGNO (BA)

Direzione - Segreteria Tel. 0805352286

Codice Fiscale:80034880726 – Codice Univoco Ufficio UFVJ7Z

Sito: www.terzocircolomodugno.edu.it E-Mail: baee12200g@istruzione.it baee12200g@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curricolo come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di tutti e di ciascuno.

PRINCIPI

ex art.1 LEGGE 92/2019

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche

ex art. 3 LEGGE 92/2019

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

ASPETTI CONTENUTISTICI, METODOLOGICI E ORGANIZZATIVI

Le linee guida indicano i nuclei tematici dell'insegnamento e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

L nuclei concettuali:

- 1) COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) CITTADINANZA DIGITALE. Comunicazione virtuale.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, i nuclei concettuali saranno sviluppati all'interno di quattro aree tematiche:

- 1 - SALUTE E BENESSERE
- 2 - LEGALITÀ
- 3 - AMBIENTE ED ECOSOSTENIBILITÀ
- 4 - SICUREZZA STRADALE

Le attività interdisciplinari saranno organizzate e sviluppate nel corso dell'anno scolastico per un totale di 33 ore suddivise tra le varie discipline e ogni docente individuerà nelle proprie UDA abilità e competenze in base agli obiettivi di apprendimento riferiti alla tematica da affrontare.

METODOLOGIA

La metodologia si baserà sull'approccio ludico ed interattivo, attraverso la proposta di attività motivanti, adatte all'età degli alunni. Si privilegeranno la dimensione affettiva, il gioco, l'esplorazione e la ricerca, la mediazione dell'insegnante, attività individuali, cooperative e laboratoriali, uso del territorio, brainstorming, circle time (riflessioni e conversazioni sui temi affrontati), letture animate, laboratori (manipolativi, artistici, musicali e teatrali), interventi personalizzati, tutoring e peer- education, uscite didattiche e visite agli organi di Governo locali.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica nella Scuola Primaria è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente di italiano acquisisce dai docenti del team, gli elementi conoscitivi derivanti dalla valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di questi dati propone la valutazione da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

Per la valutazione quadrimestrale intermedia e finale si fa riferimento agli obiettivi relativi alle singole classi.

Nella Scuola dell'infanzia l'interiorizzazione della cittadinanza responsabile sarà valutata nel documento quadrimestrale per l'osservazione e la valutazione delle competenze.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla

Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali” Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti.



3° CIRCOLO DIDATTICO DON LORENZO MILANI

Via Magna Grecia, n. 1 – 70026 – MODUGNO (BA)

Direzione - Segreteria Tel. 0805352286

Codice Fiscale:80034880726 – Codice Univoco Ufficio UFVJ7Z

Sito: www.terzocircolomodugno.edu.it E-Mail: baee12200g@istruzione.it baee12200g@pec.istruzione.it

SCUOLA DELL'INFANZIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE

33 ORE ANNUE

Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento commisurati alla fascia di età di riferimento	Abilità*	Competenze essenziali	Contenuti essenziali
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile nelle diverse organizzazioni sociali (famiglia, scuola, quartiere e città) ✓ Conoscere alcune figure di riferimento delle nostre Istituzioni ✓ Conoscere semplici regole dettate dalla nostra Costituzione e dalla convenzione ONU. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e rispetta le regole della convivenza civile nei vari contesti. ✓ Lavora in gruppo, rispettando le regole condivise. ✓ Individua le figure di riferimento delle istituzioni: il sindaco, il vigile, dirigente scolastico, la maestra. ✓ Conosce alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Convenzione ONU. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere che le diverse organizzazioni sociali necessitano di regole (famiglia, scuola, quartiere, città) ✓ Applicare le Regole di vita comunitaria e scolastica. ✓ Riconoscere alcune figure istituzionali. ✓ Conoscere alcuni diritti della costituzione e della Convenzione ONU. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole di vita comunitaria: (scolastiche, ambiente, famiglia). ✓ Figure istituzionali: dirigente, maestra, Sindaco, vigile ✓ Alcuni diritti: della Costituzione e Convenzione ONU. ✓ Codice stradale.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale. ✓ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Applica le principali regole dell'educazione stradale. ✓ Accogliere e accetta l'altro, aiutandolo e collaborando. ✓ Vive con piacere il contatto con la natura ✓ Conosce e rispetta le principali regole della netiquette. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali regole del "buon pedone" ✓ Apprezzare i valori dell'amicizia, dell'amore e della solidarietà ✓ Scopre e si appassiona alla natura. ✓ Rispettare le netiquette 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il valore dell'amicizia. ✓ Tutela dell'ambiente. ✓ Regole della Netiquette
--	--	---	--	--

<p>I discorsi e le parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discutere e commentare regole con i compagni e le maestre. ✓ Conoscere le "buone maniere" in diversi contesti ✓ Arricchire il proprio vocabolario con termini specifici ✓ Conoscere i principi più semplici della Costituzione Italiana e della convenzione ONU. ✓ Comunicare ed esprimersi utilizzando registri adeguati al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa alle conversazioni e si relaziona in modo positivo con i pari e gli adulti. ✓ Utilizza le buone maniere in diversi contesti. ✓ Acquisisce nuovi vocaboli e conosce il significato di alcuni termini specifici (regola, accordo, patto..) ✓ Conosce alcuni articoli della Costituzione e della convenzione ONU. ✓ Esprime le proprie esperienze come cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere il proprio punto di vista rispettando quello altrui. ✓ Conoscenza delle buone maniere. ✓ Interagire con coetanei ed adulti usando un linguaggio appropriato e consono alle esperienze vissute. ✓ Conoscere alcuni principi della Costituzione Italiana e della convenzione ONU ✓ Comunicare ed Esprimere informazioni e esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole di convivenza e di comportamento. ✓ Formule di cortesia ✓ Documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia). ✓ Costituzione Italiana (alcuni articoli) ✓ Le regole della conversazione
--------------------------------------	--	---	--	---

Immagini suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'Inno nazionale ed europeo. ✓ Ascoltare brani musicali, anche appartenenti alla storia e alla tradizione. ✓ Riconoscere e rielaborare simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni attraverso il linguaggio delle emoticon. ✓ Riconoscere la simbologia stradale di base. ✓ Approcciarsi alla simbologia informatica di base e ad un uso consapevole dei mezzi multimediali. ✓ Comprendere il valore del patrimonio artistico culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce l'Inno nazionale ed europeo. ✓ Conosce alcuni brani musicali legati alla storia e alla tradizione italiana. ✓ Rappresenta i simboli: stemma del comune, bandiera nazionale, europea attraverso attività varie. ✓ Conosce la simbologia e il significato dell'emoticon. ✓ Conosce i principali segnali stradali e ne associa il comportamento. ✓ Conosce le funzioni e le componenti principali del computer. ✓ Rispetta il patrimonio artistico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memorizzare l'Inno nazionale ed europeo. ✓ Ascolta e memorizza canti inerenti la tematica presentata. ✓ Rappresentare graficamente e con tecniche diverse la bandiera italiana ed europea e simboli dell'identità locale. ✓ Conoscere i principali segnali stradali e i comportamenti adeguati. ✓ Conosce le componenti principali del computer; ✓ familiarizza con semplici software applicativi e didattici. ✓ Conosce e rispetta alcune opere del patrimonio artistico culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inno Nazionale ed europeo. ✓ Brani musicali della tradizione italiana e locale. ✓ I simboli dell'identità, territoriale, nazionale ed europea (stemmi, bandiere) ✓ Opere artistiche ✓ Codice stradale ✓ Emozioni ed emoticon ✓ Strumenti digitali
--------------------------------	--	---	---	---

La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, conoscendo spazi e servizi del proprio territorio. ✓ Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce gli spazi e le funzioni dei servizi del proprio territorio. ✓ Conosce e rispetta i vari ambienti della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere spazi e servizi del proprio territorio ✓ Rispettare gli ambienti della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I servizi del territorio ✓ Norme per rispettare l'ambiente
--------------------------------	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti finalizzati alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente per il futuro dell'umanità. ✓ Conoscere e rispettare il patrimonio storico , culturale ed artistico come bellezza da preservare ✓ Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia ✓ Conosce la tradizione storica artigianale ed artistica del proprio territorio ✓ Differenzia correttamente i rifiuti, pratica forme di utilizzo e riciclo dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in atto comportamenti corretti per un rispettoso utilizzo delle risorse idriche ed energetiche ✓ Conosce e rispetta il patrimonio artistico e culturale. ✓ Differenziare e riciclare i vari materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Patrimonio storico artistico e culturale. ✓ La raccolta differenziata ✓ Il riciclo
--	--	---	--

<p>Corpo e movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. ✓ Favorire l'adozione di sani e corretti comportamenti igienici e alimentari ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione alimentare finalizzata alla salute e al benessere. ✓ Promuovere l'attività ludico-motoria finalizzata all'acquisizione del fair-play. ✓ Conoscere comportamenti da assumere in situazioni di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esegue correttamente esercizi per lo sviluppo armonico del proprio corpo ✓ Conosce elementi di igiene. ✓ Segue una corretta e sana alimentazione, conoscendo il valore nutritivo dei principali alimenti ✓ Riconosce e rispetta regole condivise. ✓ Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i concetti base di salute e benessere. ✓ Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale ✓ Utilizzare i cinque sensi per scoprire e conoscere. ✓ Riconoscere e rispettare semplici regole condivise. ✓ Conosce i comportamenti adeguati da assumere in situazioni di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Corretti stili di vita ✓ Igiene ✓ Cura della persona ✓ Alimenti ✓ Fair play ✓ Protocolli di Sicurezza
---------------------------------	--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE

33 ORE ANNUE

DISCIPLINA e monte ore annuale	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMMISURATI CON LA CLASSE DI RIFERIMENTO	ABILITÀ *	COMPETENZE ESSENZIALI	CONTENUTI ESSENZIALI
ITALIANO 5h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali ed argomentarli nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi e le eventuali modifiche. ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esprimere la propria personalità, gli stati d'animo, le emozioni in situazioni differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifesta il proprio punto di vista, rispettando quello altrui, per un confronto critico. ✓ Svolge incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. ✓ Elabora e scrive il Regolamento di classe. ✓ Identifica situazioni di violazione dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare correttamente il proprio punto di vista e le esigenze personali e attivare atteggiamenti di ascolto in una relazione positiva con gli altri ✓ Analizzare i regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli ✓ Reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi, in modo autonomo e non. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni, discussioni...). ✓ I regolamenti.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Conosce ed esprime il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo attraverso la produzione di testi autobiografici ✓ Esprime la propria personalità, gli stati d'animo, i sentimenti, le emozioni diverse in situazioni differenti. ✓ Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. 	
--	--	--	--

INGLESE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività, con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza le formule di cortesia. ✓ Esprime la propria personalità, gli stati d'animo, i sentimenti, le emozioni in situazioni differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formule di cortesia. ✓ Letture collettive. ✓ Animazione in forma dialogica.
-----------------------	--	--	---	---

<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizza rappresentazioni grafiche e piccoli oggetti ecosostenibili legati alla tradizione locale e progetta interventi per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Conosce e rappresenta i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Conosce e rispetta il patrimonio culturale come bellezza da preservare. ✓ Conosce la tradizione artigianale ed artistica locale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentazioni grafiche e manufatti. ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Il patrimonio culturale come bellezza da preservare
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conosce il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. Scopre la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere ed ascoltare l'inno nazionale ed europeo. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'inno nazionale, l'inno europeo, la musica tradizionale.

EDUCAZIONE FISICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica, epidemiologica...)esercitandone le procedure di evacuazione. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e applica i comportamenti da assumere in condizione di rischio anche epidemiologico. ✓ Conosce e applica le corrette procedure di evacuazione rispettando i percorsi stabiliti nel regolamento di istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzandole norme imparate. ✓ Individuare, nel proprio ambiente di vita comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le condizioni di rischio anche epidemiologico e i comportamenti corretti. I rischi nel proprio ambiente di vita.
---------------------------------------	---	--	---	--

STORIA-GEOGRAFIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole alla base della vita quotidiana nei diversi contesti. ✓ Cogliere i messaggi e i valori positivi, in difesa dei valori umani, presenti nelle varie Carte Costituzionali. ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie Organizzazioni Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana ✓ Analizza e comprende alcuni articoli della Costituzione, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, Regolamento d'Istituto. ✓ Comprende i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Conosce le principali forme di governo locali, nazionali ed internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole alla base della vita quotidiana nei diversi contesti ✓ Cogliere i messaggi e i valori positivi, in difesa dei valori umani. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie Organizzazioni Internazionali. ✓ Educare al valore della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Carta costituzionale. ✓ Le organizzazioni internazionali. ✓ Il valore della legalità. ✓ Tutela dell'ambiente e sviluppo ecosostenibile.
--------------------------------------	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il rapporto uomo-ambiente e la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. ✓ Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa. ✓ Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓ Educare al valore della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Esegue lo smaltimento dei rifiuti e comprende importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, ecc. ✓ Conosce e valorizza i prodotti della propria terra. ✓ Concepisce l'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno contribuito a contrastare le mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il rapporto uomo-ambiente e la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. ✓ Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prodotti tipici agro alimentari.
--	--	--	---	--

MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare situazioni problematiche, individuare gli elementi costitutivi di una situazione:raccolgere e valutare dati, costruire e verificare ipotesi. ✓ Saper eseguire procedure 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza la statistica e gli indicatori di benessere e di sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ Esegue le procedure per affrontare situazioni problematiche. ✓ Comprende ed esegue procedure 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Applicare procedure per risolvere situazioni problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ Elementi costitutivi di una situazione problematica. ✓ Procedure corrette, algoritmi e diagrammi di flusso.
--------------------------------	---	---	--	--

<p>SCIENZE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Acquisire i principi base per una equilibrata e corretta alimentazione. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la flora, la fauna, gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ È consapevole degli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura. ✓ Individua un problema ambientale, lo analizza ed elabora semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Conosce le energie rinnovabili. ✓ Conosce i principi nutrizionali dei vari alimenti ✓ Comprende l'importanza dell'igiene della persona e dell'ambiente come prevenzione dalle malattie personali e sociali. ✓ Assume comportamenti adeguati a rimanere in salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Acquisire i principi base per una equilibrata e corretta alimentazione ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi dell'ambiente naturale e umano. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ L'igiene della persona.
-------------------------------------	--	--	---	--

TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Sensibilizzare al diritto alla riservatezza e protezione dei dati personali. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio iconico, di una segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue nel web i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ Conosce il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Conosce la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Conosce alcuni articoli del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Distingue le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rischi e pericoli connessi all'uso del web. ✓ Il concetto di privacy.
--------------------------------	--	--	---	--

RELIGIONE 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le idee altrui, le pratiche e convinzioni le religiose. ✓ Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conosce le principali festività religiose, Il loro significato e i nessi con la vita civile. ✓ Conosce le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali fedi religiose ✓ Analizzare le principali festività ✓ Individuare il significato della laicità e della religiosità: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confronto tra il cristianesimo e le principali religioni. ✓ Il Natale nelle religioni cristiane, La Pasqua Ebraica e Cristiana. ✓ Il significato di laico e religioso.
-------------------------------	---	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PRIMO E NEL SECONDO QUADRIMESTRE

CLASSE PRIMA		
Cittadinanza digitale	Favorire l'approccio corretto agli strumenti tecnologici.	2° Q
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Sviluppare l'abitudine all'ascolto nel rispetto delle idee degli altri per favorire l'adozione di comportamenti corretti.	1°-2°Q
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente dipende dall'adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti	1°-2°Q
CLASSE SECONDA		
Cittadinanza digitale	Comprendere che il PC può essere utilizzato per arricchire le proprie conoscenze.	2° Q
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Riconoscere nella diversità valori e risorse, attuando forme di solidarietà e cooperazione Sviluppare atteggiamenti e comportamenti atti a comprendere la necessità di non sprecare le risorse naturali e mettere in pratica le buone norme finalizzate all'ecosostenibilità.	1°-2°Q
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto, acquisendo lo stretto legame tra alimentazione e attività fisica.	2°Q
	Esplorare il mondo dell'alimentazione attraverso i cinque sensi ed acquisire conoscenze ed informazioni sull'origine degli alimenti e sulle caratteristiche di alcuni prodotti stagionali.	1°-2°Q

CLASSE TERZA

Cittadinanza digitale	Utilizzare il PC quale strumento di ricerca, comunicazione e svago,	1°-2° Q
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Comprendere l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune.	1°Q
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Assumere atteggiamenti e comportamenti non violenti e rispettosi delle diversità.	1°-2°Q
	Sensibilizzare ad una cittadinanza stradale consapevole e prendere coscienza delle principali cause dell'inquinamento.	2°Q

CLASSE QUARTA

Cittadinanza digitale	Comprendere ed usare funzioni dello strumento digitale e servirsene anche per scoprire e rivalutare i beni artistici e culturali del territorio di appartenenza	1°-2° Q
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Stimolare il senso di appartenenza al proprio territorio, promuovendone il pieno rispetto	1°-2° Q
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere e rispettare il patrimonio artistico del proprio territorio.	1°-2°Q

CLASSE QUINTA

Cittadinanza digitale	Individuare, comprendere e conoscere rischi ed insidie dell'ambiente digitale e della rete Internet, attuare semplici comportamenti preventivi.	2° Q
	Saper impiegare correttamente la rete internet per effettuare ricerche ed entrare in contatto con realtà diverse e lontane.	1°Q

Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Formare l'uomo e il cittadino come affermato nei principi costituzionali, riconoscendo l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.	1°Q
	Promuovere una cultura sociale basata sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.	2° Q
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sviluppare la consapevolezza del significato di pari dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini	1°-2°Q