

# RUBRICHE VALUTATIVE

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- ❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- ❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- ❖ COMPETENZE DIGITALI
- ❖ IMPARARE A IMPARARE
- ❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- ❖ SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
- ❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE



# FORMAZIONE “IN NUOVA...AZIONE”

## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE



### Rubriche valutative

Le rubriche valutative rappresentano lo strumento attraverso cui strutturare ed esplicitare i criteri di valutazione di una competenza e descrivere i diversi livelli di padronanza da parte dello studente.

Mario Castoldi

## COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

INDICATORI	LIV. 1 Iniziale	LIV. 2 Base	LIV. 3 Intermedi o	LIV. 4 Avanzat o
1. Comprensione degli enunciati, dell'argomento e delle informazioni di testi ascoltati e letti.	Opportunamente guidato, comprende le informazioni esplicite di testi ascoltati o letti.	Comprende l'argomento e le informazioni esplicite di testi ascoltati o letti.	Comprende l'argomento le informazioni esplicite e lo scopo di testi ascoltati o letti.	Comprende l'argomento, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo di testi ascoltati o letti.
2. Capacità di raccontare esperienze e contenuti disciplinari.	Con l'aiuto di domande stimolo, riferisce esperienze dirette.	Esponde in modo coerente argomenti derivanti dall'esperienza diretta o dallo studio, anche con il supporto di schemi –guida, scalette...	Esponde in modo coerente e corretto argomenti derivanti dall'esperienza o dallo studio.	Esponde in modo coerente e con ricchezza lessicale argomenti derivanti dall'esperienza o dallo studio.
3. Capacità di esprimere idee e opinioni.	Opportunamente guidato, esprime le proprie idee.	Esprime spontaneamente le proprie idee.	Esprime le proprie idee e opinioni in modo chiaro e coerente.	Argomenta le proprie idee e opinioni.
4. Scrittura di testi di diverso tipo, adeguati allo scopo.	Opportunamente guidato, scrive semplici testi, relativi ad esperienze concrete, costituiti da frasi minime.	Scrive testi essenziali relativi all'esperienza, opera semplici rielaborazioni.	Scrive testi di diverso tipo coerenti, corretti e adeguati alle richieste. Opera rielaborazioni e sintesi.	Scrive testi di diverso tipo coerenti, corretti e adeguati alle richieste con un lessico adeguato alla situazione e all'interlocutore. Opera completamenti, sintesi, rielaborazioni, parafrasi.
5. Capacità di interagire in modo efficace adottando un registro linguistico adeguato alla situazione comunicativa e ai destinatari.	Con l'aiuto di domande stimolo, interagisce nelle conversazioni esprimendo esperienze dirette.	Interviene spontaneamente in una situazione comunicativa in modo coerente e rispettando il turno.	Interviene in una situazione comunicativa rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interviene in una situazione comunicativa rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro adeguato ed efficace

## COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

INDICATORI	LIV. 1 Iniziale	LIV. 2 Base	LIV. 3 Intermedi o	LIV. 4 Avanzat o
1. Capacità di comprendere messaggi e sostenere una conversazione.	Opportunamente guidato, comprende semplici messaggi e comunica con un lessico essenziale.	Comprende il messaggio nella sua globalità e produce semplici messaggi con un buon lessico.	Comprende il messaggio correttamente e produce messaggi completi con un lessico appropriato e una pronuncia corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza e comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.
2. Capacità di lettura, comprensione e produzione di testi scritti appropriati al contesto e alla situazione.	Opportunamente guidato comprende il testo globalmente; scrive parole, messaggi e brevi testi	Comprende il testo globalmente; produce un semplice testo appropriato al contesto e alla situazione.	Comprende il testo letto; produce in modo corretto un testo appropriato al contesto e alla situazione.	Comprende pienamente il testo letto; produce, in modo autonomo, corretto ed efficace, un testo appropriato al contesto e alla situazione.

## COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

INDICATORI	LIV. 1 Iniziale	LIV. 2 Base	LIV. 3 Intermedio	LIV. 4 Avanzato
1. Conoscenza del calcolo: applicazione degli algoritmi di calcolo (proprietà e procedure).	Opportunamente guidato, applica le proprietà delle operazioni e le procedure di calcolo.	Conosce e applica adeguatamente le proprietà delle operazioni e le procedure di calcolo.	Conosce e applica correttamente le proprietà delle operazioni e le procedure di calcolo.	Conosce e applica con consapevolezza le proprietà delle operazioni e le procedure di calcolo.
2. Confronto, analisi e rappresentazione di figure geometriche e uso di strumenti di misura.	Opportunamente guidato, opera con le figure geometriche, ricorrendo ad opportuni strumenti di rappresentazione, e utilizzando opportuni strumenti e strategie di misurazione.	Opera con le figure geometriche in modo adeguato, applicando le relative proprietà geometriche, ricorrendo ad opportuni strumenti di rappresentazione, usando adeguatamente terminologie specifiche in maniera corretta e utilizzando abbastanza correttamente opportuni strumenti e strategie di misurazione.	Opera con le figure geometriche in modo valido, applicando le relative proprietà geometriche, ricorrendo ad opportuni strumenti di rappresentazione, usando correttamente terminologie specifiche e utilizzando, in maniera precisa, opportuni strumenti e strategie di misurazione.	Opera con le figure geometriche in modo efficace, applicando le relative proprietà geometriche, ricorrendo ad opportuni strumenti di rappresentazione, usando accuratamente terminologie specifiche e utilizzando, in maniera molto precisa, opportuni strumenti e strategie di misurazione.
3. Analisi, scomposizione, risoluzione ed elaborazione di problemi.	Opportunamente guidato, risolve problemi.	Risolve problemi individuando e applicando le fasi risolutive.	Risolve problemi organizzando le fasi risolutive, scegliendo e applicando strategie di risoluzione, giustificando la scelta e verificando l'attendibilità dei risultati.	Risolve problemi organizzando le fasi risolutive, scegliendo e applicando strategie di risoluzione, giustificando le scelte, comunicando il processo risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati di cui ne fornisce convalida mediante argomentazioni.
4. Formulazioni di ipotesi e verifica ed individuazione di collegamenti e relazioni.	Opportunamente guidato esplora ed interpreta i fenomeni e gli eventi, applicando il metodo scientifico. Realizza semplici oggetti.	Esplora ed interpreta i fenomeni e gli eventi, applicando in modo adeguato il metodo scientifico. Individua l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente. Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale.	Esplora ed interpreta i fenomeni e gli eventi, applicando in modo sicuro il metodo scientifico. Individua in modo puntuale l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente. Realizza oggetti seguendo una valida metodologia progettuale.	Esplora ed interpreta i fenomeni e gli eventi, applicando in modo rigoroso il metodo scientifico. Individua in modo puntuale e ordinato l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente. Realizza oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale.

**SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  
**COMPETENZE MIRATE: COMPETENZE DIGITALI**

<b>INDICATORI</b>	<b>LIV. 1 Iniziale</b>	<b>LIV. 2 Base</b>	<b>LIV. 3 Intermedio</b>	<b>LIV. 4 Avanzato</b>
1. Utilizzo delle applicazioni.	Opportunamente guidato, utilizza le principali applicazioni informatiche: Paint, word, fogli elettronici, presentazioni, memorizzazione e organizzazione dati.	Utilizza in modo abbastanza corretto le principali applicazioni informatiche: Paint, word, fogli elettronici, presentazioni, memorizzazione e organizzazione dati.	Utilizza in modo corretto le principali applicazioni informatiche: Paint, word, fogli elettronici, presentazioni, memorizzazione e organizzazione dati, adattandone l'uso allo scopo.	Con sicurezza e autonomia, utilizza le principali applicazioni informatiche: Paint, word, fogli elettronici, presentazioni, memorizzazione e organizzazione dati e ne usufruisce anche in modo creativo, personale e appropriato allo scopo.
2. Uso responsabile ed efficace dei mezzi di comunicazione per la ricerca, l'apprendimento e la condivisione delle informazioni.	Opportunamente guidato, organizza le informazioni rilevate e li condivide applicando una procedura o un modello proposto in contesti noti.	Ricerca, analizza dati e informazioni, li elabora secondo lo schema scelto in situazioni semplici e li condivide applicando una procedura o un modello proposto.	Ricerca, analizza dati e informazioni, li elabora secondo lo schema scelto anche in situazioni complesse e li condivide selezionando e applicando procedure o modelli proposti.	Ricerca, analizza dati e informazioni, li elabora secondo lo schema scelto anche in situazioni complesse e li condivide selezionando e applicando procedure o modelli più opportuni.

**SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  
**COMPETENZE MIRATE: IMPARARE A IMPARARE**

<b>INDICATORI</b>	<b>LIV. 1 Iniziale</b>	<b>LIV. 2 Base</b>	<b>LIV. 3 Intermedio</b>	<b>LIV. 4 Avanzato</b>
1. Capacità di organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di conoscenza.	Opportunamente guidato, ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle.	Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse. Ricerca materiali, fonti e strumenti utili.	Ricava e seleziona informazioni abbastanza complesse da fonti diverse per i propri scopi. Ricerca e sceglie materiali, fonti e strumenti più opportuni e adeguati.	Sa ricavare, selezionare e interpretare informazioni complesse da fonti diverse per i propri scopi. Ricerca, distingue e valuta materiali, fonti e strumenti più adatti ed efficaci.
2. Utilizzo di tempi e spazi adeguati, adozione di strategie proprie e di un metodo di lavoro proprio.	Opportunamente guidato, riesce a portare a termine semplici compiti.	Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Applica facili strategie di studio: sottolinea parole chiave, completa schemi, tabelle...	Sa gestire tempi e spazi di lavoro. Utilizza strategie di pianificazione e organizzazione del proprio lavoro: predispone scalette, costruisce mappe...	Sa organizzare e gestire tempi e spazi di lavoro. Stabilisce relazioni tra nuove informazioni e quelle già possedute e pianifica e applica procedure diverse in relazione al contesto.
3. Capacità di affrontare situazioni problematiche formulando e verificando ipotesi, valutando i dati raccolti e proponendo soluzioni.	Opportunamente guidato, effettua rilevazioni.	Effettua rilevazioni, confronta dati, formula ipotesi e verifica.	Effettua rilevazioni, confronta dati ed elementi, seleziona gli aspetti principali, formula ipotesi, verifica, esprime valutazioni e propone soluzioni in modo soddisfacente.	Effettua rilevazioni, confronta dati ed elementi, seleziona gli aspetti principali, formula ipotesi, verifica, esprime valutazioni e propone soluzioni con sicurezza e precisione. Effettua operazioni di sintesi.
4. Consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.	Opportunamente guidato, si rende conto dei risultati ottenuti.	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e si rende conto dei risultati ottenuti.	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza, ed è consapevole dei risultati ottenuti.	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza, è consapevole dei risultati ottenuti e ne sa valutare progressi ed esiti.

**SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  
**COMPETENZE MIRATE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

INDICATORI	LIV. 1 Iniziale	LIV. 2 Base	LIV. 3 Intermedio	LIV. 4 Avanzato
1. Capacità di impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Opportunamente guidato, porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Generalmente si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.	Si impegna sempre, in modo accurato, a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.
2. Consapevolezza delle proprie responsabilità.	Opportunamente guidato, è in grado di fare semplici scelte.	In generale, compie scelte responsabili.	Compie scelte in modo consapevole e responsabile.	Orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile.
3. Disponibilità a chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e a fornire aiuto a chi lo chiede.	Opportunamente guidato, in contesti noti, percepisce le proprie potenzialità e i propri limiti.	Percepisce le proprie potenzialità e i propri limiti e si sforza di chiedere aiuto.	Si rende conto delle proprie potenzialità e dei propri limiti e sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.
4. Rispetto delle regole condivise.	Opportunamente guidato, collabora con gli altri e rispetta le principali regole condivise.	L'alunno rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e collabora con gli altri in modo complessivamente adeguato.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e sa esprimere in modo adeguato le proprie opinioni.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e apportando contributi personali.
5. Partecipazione e collaborazione nelle attività collettive contribuendo alla costruzione del bene comune.	Opportunamente guidato, assume un comportamento rispettoso nelle attività formali ed informali proposte.	L'alunno partecipa in modo sostanzialmente rispettoso alle attività formali ed informali proposte dimostrando un discreto coinvolgimento personale.	Partecipa in modo adeguato ed attivo a tutte le attività formali ed informali proposte.	Partecipa in modo consapevole e produttivo a tutte le attività formali ed informali proposte ed è di stimolo ed esempio per gli altri.
6. Cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Opportunamente guidato, ha cura e rispetto di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente.	In generale, ha cura e rispetto di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente.	Ha una soddisfacente cura e un adeguato rispetto di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente.	Ha notevole cura e un appropriato rispetto di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente.

**RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI  
APPRENDIMENTO COMPETENZE MIRATE: *SPIRITO DI  
INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ***

<b>INDICATORI</b>	<b>LIV. 1 Iniziale</b>	<b>LIV. 2 Base</b>	<b>LIV. 3 Intermedio</b>	<b>LIV. 4 Avanzato</b>
1. Capacità di effettuare valutazioni e prendere decisioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.	Opportunamente guidato, si rende conto della situazione, cogliendo le opportunità e le difficoltà.	Si rende conto della situazione, cogliendo adeguatamente le opportunità e le difficoltà. Punta sulle opportunità sia per sé che per il gruppo.	Si rende conto della situazione, cogliendo chiaramente le opportunità e le difficoltà. Punta sulle opportunità sia per sé che per il gruppo. Valuta i possibili effetti.	Si rende conto della situazione, cogliendo precisamente sia le opportunità sia le difficoltà. Punta sulle opportunità sia per sé che per il gruppo. Valuta i possibili effetti e prende iniziative prefigurando il risultato atteso.
2. Pianificazione delle strategie progettuali.	Opportunamente guidato, elabora e attua un semplice iter progettuale.	Elabora e attua un iter progettuale: definisce obiettivi raggiungibili, individua tempi e modalità di realizzazione e valuta le risorse necessarie in base a modelli dati.	Elabora e attua un iter progettuale: definisce obiettivi raggiungibili, individua tempi e modalità di realizzazione e valuta le risorse necessarie in piena autonomia.	Elabora e attua un iter progettuale: definisce obiettivi raggiungibili, individua tempi e modalità di realizzazione e valuta le risorse necessarie in piena autonomia e in modo originale.
3. Controllo e regolazione dell'iter progettuale.	Opportunamente guidato, monitora in itinere il proprio percorso progettuale.	Monitora in itinere il proprio percorso progettuale, coglie e decide gli aggiustamenti, considerando gli sviluppi.	Monitora in itinere il proprio percorso progettuale, coglie e decide gli aggiustamenti, trova soluzioni valide e lo riadatta in modo concreto in funzione dello scopo.	Monitora in itinere il proprio percorso progettuale, coglie e decide gli aggiustamenti, trova soluzioni originali e lo riadatta in modo razionale ed efficace in funzione dello scopo.
4. Interazione sociale e consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza.	Opportunamente guidato, interagisce con gli altri e, seguendo le indicazioni fornite, spiega le proprie intenzioni.	Interagisce con gli altri rispettando ruoli e situazione. Ha una discreta consapevolezza dei propri punti di forza e sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale. Ha una soddisfacente consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e sostiene la propria opinione con valide argomentazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo. È pienamente consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e sostiene la propria opinione con approfondite argomentazioni; manifesta intraprendenza nel lavoro.

**SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  
**COMPETENZE MIRATE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

INDICATORI	LIV. 1 Iniziale	LIV. 2 Base	LIV. 3 Intermedio	LIV. 4 Avanzato
1. Capacità di esprimere e comunicare le proprie emozioni attraverso l'arte, la musica e la letteratura.	Opportunamente guidato, esprime emozioni e stati d'animo, utilizzando linguaggi, strumenti e materiali adatti.	Esprime, in modo semplice, emozioni e stati d'animo, utilizzando linguaggi, strumenti e materiali adeguati.	Conosce, sperimenta e utilizza in modo personale i diversi linguaggi espressivi, gli strumenti e i materiali per comunicare, in modo opportuno, il suo mondo interiore e le proprie emozioni. È curioso e opera scelte personali.	Conosce, sperimenta e utilizza con consapevolezza i diversi linguaggi espressivi, gli strumenti e i materiali per comunicare, in modo appropriato e particolare, il suo mondo interiore e le proprie emozioni. È curioso e produttivo e opera scelte personali ed efficaci.
2. Comprensione della propria cultura, della diversità di espressione culturale e rispetto della stessa	Opportunamente guidato, coglie semplici segnali che collegano l'opera ad un periodo storico culturale studiato. Individua i beni artistico-culturali. Rispetta e valorizza la diversità di espressione culturale.	Descrive gli elementi significativi dell'opera d'arte mettendola in relazione al contesto storico culturale del periodo di appartenenza. Individua le tipologie del patrimonio artistico culturale presenti nella nostra e nell'altra cultura. Rispetta e valorizza la diversità di espressione culturale.	Identifica nell'opera d'arte i significati e le forme del periodo storico di riferimento. Riconosce le forme artistiche della propria e della cultura altrui e le colloca nel tempo storico e culturale adeguato. Comprende le problematiche riguardanti il patrimonio artistico-culturale. Rispetta e valorizza opportunamente la diversità di espressione culturale.	Identifica nell'opera d'arte i significati e le forme del periodo storico di riferimento. Riconosce le forme artistiche della propria e della cultura altrui e le colloca nel tempo storico e culturale adeguato. Comprende le problematiche riguardanti il patrimonio artistico-culturale e propone soluzioni. Rispetta e valorizza pienamente la diversità di espressione culturale.
3. Correlazione tra la propria creatività ed espressività e le opere d'arte di ogni epoca e cultura (poesie, forme musicali, dipinti e sculture...).	Opportunamente guidato, percepisce i significati comunicativi presenti nelle opere d'arte. Descrive un'opera d'arte negli elementi essenziali.	Esprime adeguatamente la propria creatività ponendo in relazione i propri stati d'animo, le emozioni, gli eventi, i contesti vissuti o conosciuti, con opere artistiche. Individua i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte cogliendone i significati comunicativi.	Esprime, in modo opportuno, la propria creatività, ponendo in relazione i propri stati d'animo, le emozioni, gli eventi, i contesti vissuti o conosciuti, con opere artistiche. Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e, attraverso la riflessione, ne individua i significati comunicativi.	Esprime, in modo rilevante, la propria creatività, ponendo in relazione i propri stati d'animo, le emozioni, gli eventi, i contesti vissuti o conosciuti, con opere artistiche. Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e ne individua con prontezza i significati comunicativi.



