





3° CIRCOLO DIDATTICO DON LORENZO MILANI
 Via Magna Grecia, n. 1 – 70026 – MODUGNO (BA) Direzione - Segreteria Tel. 0805352286 Codice Fiscale:80034880726 –
 Codice Univoco Ufficio UFVJ7Z Sito: www.terzocircolomodugno.edu.it E-Mail: baee12200g@istruzione.it baee12200g@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curricolo come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di tutti e di ciascuno.

PRINCIPI

ex art.1 LEGGE 92/2019

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare*

in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

ex art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

ASPETTI CONTENUTISTICI, METODOLOGICI E ORGANIZZATIVI

Le linee guida indicano i nuclei tematici dell'insegnamento e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

I nuclei concettuali:

- 1- COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
- 2- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3- CITTADINANZA DIGITALE. Comunicazione virtuale.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, i nuclei concettuali saranno sviluppati all'interno di quattro aree tematiche:

- 1- SALUTE E BENESSERE**
- 2- LEGALITÀ**
- 3- AMBIENTE ED ECOSOSTENIBILITÀ**
- 4- SICUREZZA STRADALE**

Le attività interdisciplinari saranno organizzate attraverso quattro percorsi di apprendimento articolati in due UDA (1 per ogni quadrimestre) da sviluppare nel corso dell'anno scolastico per un totale di 33 ore suddivise tra le varie discipline.

* Ogni interclasse personalizzerà nelle proprie UDA le abilità corrispettive in base agli obiettivi di apprendimento individuati.

METODOLOGIA

La metodologia si baserà sull'approccio ludico ed interattivo, attraverso la proposta di attività motivanti, adatte all'età degli alunni. Si privilegeranno la dimensione affettiva, il gioco, l'esplorazione e la ricerca, la mediazione dell'insegnante, attività individuali, cooperative e laboratoriali, uso del territorio, brainstorming, circle time (riflessioni e conversazioni sui temi affrontati), letture animate, laboratori (manipolativi, artistici, musicali e teatrali), interventi personalizzati, tutoring e peer- education, uscite didattiche e visite agli organi di Governo locali.

Valutazione

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente con compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**(D.M. n. 254/2012)**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA
INSEGNAMENTO TRASVERALE
33 ORE ANNUE

Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento commisurati alla fascia di età di riferimento	Abilità*	Competenze essenziali	Contenuti essenziali
<p style="text-align: center;">Il sé e l'altro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere semplici regole dettate dalla nostra Costituzione • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità • Apprendere le regole dei nuovi giochi e imparare a rispettarle • Conoscere l'esistenza di diverse organizzazioni sociali (famiglia, scuola, quartiere, città) • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere alcune figure di riferimento delle nostre Istituzioni. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza dei compagni con caratteristiche fisiche e culturali diverse • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Migliorare la capacità di lavorare in gruppo rispettando le regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Rispetta la turnazione in situazione di gioco. • Riconosce l'esistenza delle diverse organizzazioni sociali • Partecipa attivamente alle varie attività e giochi. • Individua le figure di riferimento delle istituzioni: il sindaco, il vigile, la maestra. • Applica le principali regole dell'educazione stradale. • Ascolta e rispetta le opinioni degli altri anche se diverse dalle proprie. • Controlla le proprie emozioni. • Lavora in gruppo, rispettando le regole condivise. • Sperimenta l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'esistenza di diverse organizzazioni sociali (famiglia, scuola, quartiere, città) • Apprezzare i valori dell'amicizia, dell'amore e della solidarietà. • Applicare le Regole di vita comunitaria e scolastica. • Seguire le regole condivise • Riconoscere gli effetti delle emozioni sul nostro corpo. • Riconoscere alcune figure istituzionali. • Collaborare per la realizzazione di un progetto comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole (di vita comunitaria; scolastiche; del codice stradale; norme per rispettare l'ambiente) • Il valore dell'Amicizia • Emozioni • Organizzazioni sociali: famiglia, scuola, quartiere. • Figure istituzionali: Sindaco, vigile maestra.

<p>I discorsi e le parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la lingua italiana per formulare ipotesi su significati di parole sconosciute, migliorando le competenze fonologiche e arricchendo il lessico e l'articolazione della frase. • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere i principi più semplici della Costituzione Italiana • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, • Usare il linguaggio per progettare attività e definire le regole 	<p>Conosce il significato di alcuni termini: regola, accordo, patto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si relaziona in modo positivo con i pari e gli adulti. • Conosce alcuni articoli della Costituzione. • Comunica e scambia informazioni, sentimenti, opinioni. • Riconosce parole ed espressioni linguistiche di culture diverse, con analogie e differenze. • Esprime le proprie esperienze come cittadino. • Partecipa in modo pertinente alle conversazioni. • Utilizza il linguaggio per la progettazione di attività e la definizione di regole. • Ascolta, comprende, racconta e inventa storie. • Consolida la propria identità e acquisisce la consapevolezza che la relazione con gli altri necessita di regole e comportamenti di convivenza civile. • Usa un lessico adeguato al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere il proprio punto di vista e attivare atteggiamenti di ascolto in una relazione positiva con gli altri • Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. • Ascoltare e comprendere narrazioni • Interagire con coetanei ed adulti usando il linguaggio per esprimere i propri bisogni. • Usare la lingua italiana in maniera creativa (indovinelli, filastrocche, rime) 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di memorizzazione. • Racconti e storie • Regole di convivenza e di comportamento • Formule di cortesia • Documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia). • Costituzione Italiana (alcuni articoli)
--------------------------------------	---	--	---	--

<p>Immagini suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Conoscere l'Inno nazionale ed europeo. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Incentivare il rispetto di regole di sicurezza in strada. • Conoscere il significato di alcune emoticon. • Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. • Sviluppare il senso del bello • Rispettare il patrimonio artistico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora graficamente contenuti espressi. • Conosce l'Inno nazionale ed europeo. • Rappresenta la bandiera attraverso attività varie. • Esprime emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce le emozioni che possono suscitare in noi diversi brani musicali. • Conosce i principali segnali stradali e ne associa il comportamento. • Conosce la simbologia e il significato dell'emoticon. • Conosce le funzioni e le componenti principali del computer. • Comprende la funzione comunicativa dei messaggi non verbali attraverso la musica, la danza e gli spettacoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare l'Inno nazionale ed europeo. • Rappresentare graficamente e con tecniche diverse la bandiera italiana ed europea. • Sviluppare interesse per la musica e le opere • Conoscere i principali segnali stradali • Riconoscere i comportamenti adeguati e inadeguati sulla strada; • Conosce le componenti principali del computer; • Usa programmi software applicativi: Paint, Word 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere) • Inno Nazionale ed europeo • Opere artistiche • Strumenti digitali • Codice stradale • Emoticon
---------------------------------------	---	--	--	--

<p>La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, conoscendo spazi e servizi del proprio territorio. • Rielaborare percorsi motori e grafici, completando anche simmetrie e sequenze ritmiche. • Riconoscere la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Individuare la differenza tra paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita. • Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura • Promuovere la gestione dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli spazi e le funzioni dei servizi del proprio territorio. • Percepisce il valore artistico di un'opera e sa rispettarla. • Effettua percorsi. • Conosce e rispetta i vari ambienti naturali. • Conosce la funzione delle regole di convivenza del proprio ambiente. • Effettua la raccolta differenziata e ne conosce i benefici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere spazi e servizi del proprio territorio • Saper realizzare e eseguire percorsi motori e grafici • Favorire la conoscenza del proprio territorio • Rispettare regole di convivenza civile e ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme per rispettare l'ambiente • La raccolta differenziata • Il riciclo • I servizi del territorio • Opere storiche e monumentali
---------------------------------------	--	--	---	--

<p>Corpo e movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi in maniera autonoma e con destrezza nei giochi strutturati e non, conquistando un'adeguata dominanza laterale. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale • Conoscere l'importanza dell'educazione alimentare finalizzata alla salute e al benessere. • Promuovere l'attività sportiva in quanto sviluppa il rispetto per sé e per l'avversario, la lealtà, il senso di appartenenza, di responsabilità, di controllo dell'aggressività e di negazione di qualunque forma di violenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce sé stesso e la sua identità (carattere, interessi, comportamento). • Segue una corretta e sana alimentazione. • Conosce elementi di igiene. • Controlla schemi dinamici segmentari e generali (coordinazione, equilibrio, lateralità...) e li adatta all'ambiente in cui si trova. • Utilizza i cinque sensi per scoprire e conoscere. • Riconosce e rispetta regole condivise. • Controlla la propria aggressività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'adozione di sani e corretti comportamenti igienici e alimentari • Utilizzare gli schemi motori di base • Utilizzare i cinque sensi per scoprire e conoscere. • Riconoscere e rispettare semplici regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corretta alimentazione • Igiene • Corporeità • Fair play • Giochi
---------------------------------	--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERALE
33 ORE ANNUE

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)	
DISCIPLINA e monte ore annuale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMMISURATI CON LA CLASSE DI RIFERIMENTO	ABILITÀ *	COMPETENZE ESSENZIALI	CONTENUTI ESSENZIALI
ITALIANO 5h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddivide incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. ✓ Elabora e scrive il Regolamento di classe. ✓ Identifica situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Conosce ed esprime il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo attraverso la produzione di testi autobiografici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare correttamente il proprio punto di vista e le esigenze personali e attivare atteggiamenti di ascolto in una relazione positiva con gli altri ✓ Analizzare i regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli ✓ Riconoscere una fonte documentale e di imparare ad utilizzarla (soprattutto quelle digitali). ✓ Reperire fonti d'informazione 	<p>Gli scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni, discussioni...).</p> <p>I regolamenti.</p> <p>La ricerca delle fonti.</p> <p>Le tradizioni e la cultura di un popolo.</p>

	<p>moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi o punto di vista in dibattiti e argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Conosce le diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. ✓ Esprime la propria personalità, gli stati d'animo, i sentimenti, le emozioni diverse in situazioni differenti. ✓ Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ✓ Si avvale del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Reperisce fonti d'informazione ed è in grado di accedervi. ✓ Conosce e analizza la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. 	<p>ed essere in grado di accedervi, in modo autonomo e non.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e analizzare la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. 	
<p>INGLESE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza le formule di cortesia. ✓ Esprime la propria personalità, gli stati d'animo, i sentimenti, le emozioni in situazioni differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere nella forma più adeguata 	<p>Formule di cortesia.</p> <p>Lecture collettive.</p> <p>Animazione in forma dialogica.</p>

	<p>fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprime la propria emotività attraverso l'interazione nel gioco. 	<p>la propria emotività ed affettività.</p>	<p>Le tradizioni e la cultura di un popolo.</p>
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. ✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizza rappresentazioni grafiche e piccoli oggetti ecosostenibili legati alla tradizione locale e progetta interventi per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Conosce e rappresenta i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Conosce e rispetta il patrimonio culturale come bellezza da preservare. ✓ Conosce la tradizione artigianale ed artistica locale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale 	<p>Rappresentazioni grafiche e manufatti.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</p> <p>Il patrimonio culturale come bellezza da preservare</p>
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conosce il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. Scopre la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere ed ascoltare l'inno nazionale ed europeo. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi 	<p>L'inno nazionale, l'inno europeo, la musica tradizionale.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	tematiche di cittadinanza attiva.	della musica tradizionale.	
EDUCAZIONE FISICA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica, epidemiologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume la corretta postura. ✓ Conosce la tipologia e la composizione degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ Distingue la nutrizione dall'alimentazione. ✓ Conosce e applica i comportamenti da assumere in condizione di rischio anche epidemiologico. ✓ Conosce e applica le corrette procedure di evacuazione rispettando i percorsi stabiliti nel regolamento di istituto. ✓ Comprende il dispendio energetico derivante dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ Distingue i vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Evita gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Individuare, nel proprio ambiente di vita comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<p>Le condizioni di rischio anche epidemiologico e i comportamenti corretti.</p> <p>I rischi nel proprio ambiente di vita.</p>

	pericolosi che richiedono cautela.			
STORIA- GEOGRAFIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole alla base della vita quotidiana nei diversi contesti. ✓ Cogliere i messaggi e i valori positivi, in difesa dei valori umani, presenti nelle varie Carte Costituzionali. ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie Organizzazioni Internazionali. ✓ Comprendere il rapporto uomo-ambiente e la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. ✓ Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa. ✓ Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓ Educare al valore della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana ✓ Analizza e comprende alcuni articoli della Costituzione, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, Regolamento d'Istituto. ✓ Comprende i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Conosce le principali forme di governo locali, nazionali ed internazionali. ✓ Conosce le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Esegue lo smaltimento dei rifiuti e comprende importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, ecc. ✓ Conosce e valorizza i prodotti della propria terra. ✓ Concepisce l'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole alla base della vita quotidiana nei diversi contesti ✓ Cogliere i messaggi e i valori positivi, in difesa dei valori umani. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie Organizzazioni Internazionali. ✓ Educare al valore della legalità. ✓ Comprendere il rapporto uomo-ambiente e la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. ✓ Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. 	<p>La Carta costituzionale.</p> <p>Le organizzazioni internazionali.</p> <p>Il valore della legalità.</p> <p>Tutela dell'ambiente e sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Prodotti tipici agro alimentari.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizzare al diritto alla riservatezza e protezione dei dati personali. 	<p>contribuito a contrastare le mafie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. 		
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Affrontare situazioni problematiche, individuare gli elementi costitutivi di una situazione: raccogliere e valutare dati, costruire e verificare ipotesi. ✓ Saper eseguire procedure 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa i numeri decimali: frazioni e percentuali, ecc. ✓ Utilizza la statistica e gli indicatori di benessere e di sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ Esegue le procedure per affrontare situazioni problematiche. ✓ Comprende ed esegue procedure 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Applicare procedure per risolvere situazioni problematiche 	<p>La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</p> <p>Elementi costitutivi di una situazione problematica.</p> <p>Procedure corrette, algoritmi e diagrammi di flusso.</p>
SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la flora, la fauna, gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ È consapevole degli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprende l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Acquisire i principi base per una equilibrata e corretta alimentazione. 	<p>Gli elementi dell'ambiente naturale e umano.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>L'igiene della persona.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Acquisire i principi base per una equilibrata e corretta alimentazione. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un ambiente comune), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Conosce le energie rinnovabili. ✓ Conosce i principi nutrizionali dei vari alimenti ✓ Comprende l'importanza dell'igiene della persona e dell'ambiente come prevenzione dalle malattie personali e sociali. ✓ Assume comportamenti adeguati a rimanere in salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. 	
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Sensibilizzare al diritto alla riservatezza e protezione dei dati personali. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio iconico, di una segnaletica e della cartellonistica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue nel web i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ Conosce il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Conosce la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Conosce alcuni articoli del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni 	<p>Rischi e pericoli connessi all'uso del web.</p> <p>Il concetto di privacy.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<p>diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la diversa tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Distingue le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Interiorizza e rispetta le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 		
RELIGIONE 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le idee altrui, le pratiche e convinzioni le religiose. ✓ Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conosce le principali festività religiose, Il loro significato e i nessi con la vita civile. ✓ Conosce le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali fedi religiose ✓ Analizzare le principali festività ✓ Individuare il significato della laicità e della religiosità: 	<p>Confronto tra il cristianesimo e le principali religioni.</p> <p>Il Natale nelle religioni cristiane, La Pasqua Ebraica e Cristiana.</p> <p>Il significato di laico e religioso.</p>