

# RUBRICHE VALUTATIVE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- ❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- ❖ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- ❖ COMPETENZE DIGITALI
- ❖ IMPARARE A IMPARARE
- ❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- ❖ SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
- ❖ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE



# FORMAZIONE “IN NUOVA...AZIONE”

## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE



### Rubriche valutative

Le rubriche valutative rappresentano lo strumento attraverso cui strutturare ed esplicitare i criteri di valutazione di una competenza e descrivere i diversi livelli di padronanza da parte dello studente.

Mario Castoldi

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  
**COMPETENZE MIRATE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

INDICATORI	LIV. 1 Iniziale	LIV. 2 Base	LIV. 3 Intermedio	LIV. 4 Avanzato
1. Comprensione di testi ascoltati, racconti, enunciati ed argomenti.	Opportunamente guidato, ascolta e comprende le informazioni esplicite dei testi.	Comprende l'argomento e le informazioni esplicite di testi ascoltati o letti.	Comprende l'argomento, le informazioni esplicite e lo scopo di testi ascoltati o letti.	Comprende l'argomento, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo di testi ascoltati o letti.
2. Capacità di raccontare esperienze e contenuti .	Con l'aiuto di domande stimolo, riferisce esperienze dirette.	Espone in modo coerente argomenti derivanti dall'esperienza diretta.	Espone in modo coerente e corretto argomenti derivanti dall'esperienza diretta.	Espone in modo coerente e con ricchezza lessicale argomenti derivanti dall'esperienza diretta.
3. Capacità di esprimere sentimenti, emozioni e idee.	Opportunamente guidato, esprime i propri sentimenti.	Esprime spontaneamente i propri sentimenti ed emozioni .	Esprime sentimenti, emozioni e idee in modo chiaro e coerente.	Argomenta circa le proprie emozioni, sensazioni e idee.
4. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	Opportunamente guidato si avvicina al codice scritto.	Si avvicina al codice scritto in maniera libera e spontanea.	Si avvicina al codice scritto associando parole e immagini.	Sperimenta il codice scritto, associando grafema a fonema sperimentando la scrittura di semplici parole
5. Ha sviluppato la conoscenza della lingua italiana dal punto di vista lessicale, grammaticale, conversazionale .	Con l'aiuto di domande stimolo, interviene nelle conversazioni...	Interviene spontaneamente nelle conversazioni, in modo coerente .	Interviene liberamente in una situazione comunicativa rispettando il turno attraverso interventi pertinenti.	Interviene in una situazione comunicativa rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro adeguato ed efficace .

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  
**COMPETENZE MIRATE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

<b>INDICATORI</b>	<b>LIV. 1 Iniziale</b>	<b>LIV. 2 Base</b>	<b>LIV. 3 Intermedio</b>	<b>LIV. 4 Avanzato</b>
1. Capacità di comprendere e riprodurre semplici messaggi.	Comprende la presenza di una lingua diversa .	Opportunamente guidato comprende e produce semplici parole .	Comprende e produce semplici frasi .	Comprende e produce un messaggio con una pronuncia corretta.

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  
**COMPETENZE MIRATE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

INDICATORI	LIV. 1 Iniziale	LIV. 2 Base	LIV. 3 Intermedio	LIV. 4 Avanzato
1. Conoscenza di numeri e quantità	Conosce l'esistenza dei numeri .	Opportunamente guidato associa numeri e quantità.	Conosce e associa correttamente numeri e quantità.	Conosce e associa numeri e quantità sperimentando le prime forme di calcolo.
2. Confronto e rappresentazione di figure geometriche	Opportunamente guidato, riconosce semplici figure geometriche.	Riconosce e opera con le figure geometriche in modo adeguato.	Opera con le figure geometriche in modo valido, le riconosce nella realtà e le confronta.	Opera con le figure geometriche in modo efficace, le riconosce nella realtà circostante e le rappresenta graficamente con creatività.
3. Analisi e risoluzione di problemi.	Opportunamente guidato, risolve problemi.	Risolve problemi individuando e applicando le fasi risolutive.	Risolve problemi scegliendo e applicando strategie di risoluzione, giustificando la scelta.	Risolve problemi organizzando le fasi risolutive, scegliendo e applicando strategie di risoluzione, giustificando le scelte, e argomentando circa il processo risolutivo .

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  
**COMPETENZE MIRATE: COMPETENZE DIGITALI**

<b>INDICATORI</b>	<b>LIV. 1 Iniziale</b>	<b>LIV. 2 Base</b>	<b>LIV. 3 Intermedio</b>	<b>LIV. 4 Avanzato</b>
1. Conoscenza del pc e utilizzo delle applicazioni.	Opportunamente guidato, conosce e utilizza il pc.	Opportunamente guidato utilizza le principali applicazioni informatiche: Paint, word.	Utilizza in modo corretto l'applicazione informatica Paint	Con sicurezza e autonomia, utilizza l'applicazione informatica Paint, ne usufruisce anche in modo creativo e personale .

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  
**COMPETENZE MIRATE: IMPARARE A IMPARARE**

<b>INDICATORI</b>	<b>LIV. 1 Iniziale</b>	<b>LIV. 2 Base</b>	<b>LIV. 3 Intermedio</b>	<b>LIV. 4 Avanzato</b>
1. Capacità di organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti, strumenti e tecniche	Opportunamente guidato, ricava informazioni dalla lettura ascoltata.	Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse. Ricerca materiali, fonti e strumenti utili.	Ricava e seleziona informazioni abbastanza complesse da fonti diverse per i propri scopi. Ricerca e sceglie materiali, fonti e strumenti più opportuni e adeguati.	Sa ricavare, selezionare e interpretare informazioni complesse da fonti diverse per i propri scopi. Ricerca, distingue e valuta materiali, fonti e strumenti più adatti ed efficaci.
2. Utilizzo di tempi e spazi adeguati, adozione di strategie proprie e di un metodo di lavoro proprio.	Opportunamente guidato, riesce a portare a termine semplici compiti.	Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari e porta a termine il suo lavoro.	Sa gestire tempi e spazi di lavoro. Utilizza strumenti e materiali in maniera adeguata e autonoma, organizzando il proprio lavoro.	Sa organizzare e gestire tempi e spazi di lavoro. Stabilisce relazioni tra nuove informazioni e quelle già possedute, pianifica e applica strumenti, materiali e tecniche diverse in relazione al contesto.
3. Capacità di affrontare situazioni problematiche formulando e verificando ipotesi, valutando i dati raccolti e proponendo soluzioni.	Opportunamente guidato, effettua rilevazioni.	Effettua rilevazioni, confronta dati, formula ipotesi e verifica.	Effettua rilevazioni, confronta dati ed elementi, seleziona gli aspetti principali, formula ipotesi, verifica, esprime valutazioni e propone soluzioni in modo soddisfacente.	Effettua rilevazioni, confronta dati ed elementi, seleziona gli aspetti principali, formula ipotesi, verifica, esprime valutazioni e propone soluzioni con sicurezza e precisione. Effettua operazioni di sintesi.
4. Consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.	Opportunamente guidato, si rende conto dei risultati ottenuti.	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e si rende conto dei risultati ottenuti.	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza, ed è consapevole dei risultati ottenuti.	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza, è consapevole dei risultati ottenuti e ne sa valutare progressi ed esiti.

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  
**COMPETENZE MIRATE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

INDICATORI	LIV. 1 Iniziale	LIV. 2 Base	LIV. 3 Intermedio	LIV. 4 Avanzato
1. Capacità di portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Opportunamente guidato, porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Generalmente si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.	Si impegna sempre, in modo accurato, a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.
2. Consapevolezza delle proprie responsabilità.	Opportunamente guidato, è in grado di fare semplici scelte.	In generale, compie scelte responsabili.	Compie scelte in modo consapevole e responsabile.	Orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile.
3. Disponibilità a chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e a fornire aiuto a chi lo chiede.	Opportunamente guidato, in contesti noti, percepisce le proprie potenzialità e i propri limiti.	Percepisce le proprie potenzialità e i propri limiti e si sforza di chiedere aiuto.	Si rende conto delle proprie potenzialità e dei propri limiti e sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.
4. Rispetto delle regole condivise.	Opportunamente guidato, collabora con gli altri e rispetta le principali regole condivise.	L'alunno rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e collabora con gli altri in modo complessivamente adeguato.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e sa esprimere in modo adeguato le proprie opinioni.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e apportando contributi personali.
5. Partecipazione e collaborazione nelle attività collettive contribuendo alla costruzione del bene comune.	Opportunamente guidato, assume un comportamento rispettoso nelle attività formali ed informali proposte.	L'alunno partecipa in modo sostanzialmente rispettoso alle attività formali ed informali proposte dimostrando un discreto coinvolgimento personale.	Partecipa in modo adeguato ed attivo a tutte le attività formali ed informali proposte.	Partecipa in modo consapevole e produttivo a tutte le attività formali ed informali proposte ed è di stimolo ed esempio per gli altri
6. Cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Opportunamente guidato, ha cura e rispetto di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente.	In generale, ha cura e rispetto di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente.	Ha una soddisfacente cura e un adeguato rispetto di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente.	Ha notevole cura e un appropriato rispetto di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente.

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI**  
**COMPETENZE MIRATE: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**

<b>INDICATORI</b>	<b>LIV. 1 Iniziale</b>	<b>LIV. 2 Base</b>	<b>LIV. 3 Intermedio</b>	<b>LIV. 4 Avanzato</b>
1. Capacità di effettuare valutazioni e prendere decisioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.	Opportunamente guidato, si rende conto della situazione, cogliendo le opportunità e le difficoltà.	Si rende conto della situazione, cogliendo adeguatamente le opportunità e le difficoltà. Punta sulle opportunità sia per sé che per il gruppo.	Si rende conto della situazione, cogliendo chiaramente le opportunità e le difficoltà. Punta sulle opportunità sia per sé che per il gruppo. Valuta i possibili effetti.	Si rende conto della situazione, cogliendo precisamente sia le opportunità sia le difficoltà. Punta sulle opportunità sia per sé che per il gruppo. Valuta i possibili effetti e prende iniziative prefigurando il risultato atteso.
2. Pianificazione delle strategie progettuali.	Opportunamente guidato, elabora e attua un semplice iter progettuale.	Elabora e attua un iter progettuale: individua tempi e modalità di realizzazione e valuta le risorse necessarie per la realizzazione.	Elabora e attua un iter progettuale: individua tempi e modalità di realizzazione e valuta le risorse necessarie per la realizzazione in piena autonomia.	Elabora e attua un iter progettuale: definisce obiettivi raggiungibili, individua modalità di realizzazione e valuta le risorse necessarie in piena autonomia e con creatività.
3. Interazione sociale e consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza.	Opportunamente guidato, interagisce con gli altri e, seguendo le indicazioni fornite, spiega le proprie intenzioni.	Interagisce con gli altri rispettando ruoli e situazione. Ha una discreta consapevolezza dei propri punti di forza e sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale. Ha una soddisfacente consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e sostiene la propria opinione con valide argomentazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo. È pienamente consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e sostiene la propria opinione con approfondite argomentazioni; manifesta intraprendenza nel lavoro.

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  
**COMPETENZE MIRATE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

INDICATORI	LIV. 1 Iniziale	LIV. 2 Base	LIV. 3 Intermedio	LIV. 4 Avanzato
1. Capacità di esprimere e comunicare le proprie emozioni attraverso l'arte, la musica e la letteratura.	Opportunamente guidato, esprime emozioni e stati d'animo, utilizzando linguaggi, strumenti e materiali adatti.	Esprime, in modo semplice, emozioni e stati d'animo, utilizzando linguaggi, strumenti e materiali adeguati.	Conosce, sperimenta e utilizza in modo personale i diversi linguaggi espressivi, gli strumenti e i materiali per comunicare le proprie emozioni.	Conosce, sperimenta e utilizza con consapevolezza i diversi linguaggi espressivi, gli strumenti e i materiali per comunicare, in modo appropriato e creativo, il suo mondo interiore e le proprie emozioni. È curioso e produttivo.
2. Comprensione della propria cultura, della diversità di espressione culturale e rispetto della stessa	Opportunamente guidato, rispetta e valorizza la diversità di espressione culturale.	Descrive gli elementi significativi di un'opera d'arte. Rispetta e valorizza la diversità di espressione culturale. Affina il gusto estetico.	Riconosce le forme artistiche della propria e della cultura altrui e le colloca nel periodo di riferimento. Rispetta e valorizza in maniera opportuna la diversità di espressione culturale. Affina il gusto estetico.	Riconosce le forme artistiche della propria e della cultura altrui e le colloca nel giusto periodo di riferimento. Rispetta e valorizza pienamente la diversità di espressione culturale. Affina il gusto estetico.
3. Ha consapevolezza e fiducia nella propria creatività ed espressività	Opportunamente guidato, percepisce e usa i colori in maniera creativa.	Attraverso la propria creatività si esprime rappresentando i propri stati d'animo, le emozioni, gli eventi, in contesti vissuti o conosciuti.	Attraverso la propria creatività si esprime rappresentando i propri stati d'animo, le emozioni, gli eventi, in contesti vissuti o conosciuti. Riconosce e dà significato ai propri elaborati.	Esprime, in modo rilevante, la propria creatività, esprimendo graficamente i propri stati d'animo, le emozioni, gli eventi vissuti o conosciuti. Riconosce e dà significato ai propri elaborati con sicurezza.

Griglia annuale di osservazione in livelli per le competenze chiave per l'apprendimento permanente Disciplina \_\_\_\_\_

a.s. ....

Cognome e nome	1^ RILEVAZIONE			2^ RILEVAZIONE			3^ RILEVAZIONE			4^ RILEVAZIONE		
	Comp. n. ____	Comp. n. ____	Comp. n. ____	Comp. n. ____	Comp. n. ____	Comp. n. ____	Comp. n. ____	Comp. n. ____	Comp. n. ____	Comp. n. ____	Comp. n. ____	Comp. n. ____

# Modello di diario di bordo

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Rispondi in sintesi alle seguenti richieste:

1. Descrivi il percorso dell'attività realizzata dall'inizio sino alla realizzazione del compito richiesto
2. Indica cosa hai fatto tu all'interno del gruppo\*
3. Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte
4. Indica che cosa hai imparato di nuovo da questo percorso
5. Indica se ti è risultato più interessante farlo con questa metodologia
6. Cosa pensi di dover ancora imparare sull'argomento
7. Come valuti il lavoro da te svolto
8. Indica se ritieni che questo metodo possa aiutarti nello studio

\* se è stato svolto un lavoro di gruppo

Diario di bordo

Il diario di bordo è uno strumento di autovalutazione che consente al soggetto di ricostruire la propria esperienza di apprendimento e di rilevare le proprie competenze.

## Compiti di prestazione

### Esempi di compiti autentici

#### LA DIETA MEDITERRANEA

- **Obiettivo:** Il vostro compito è creare un menu mediterraneo
- **Ruoli:** voi siete degli chef
- **Prodotto:** creerete una PowerPoint che illustri il menu creato, quindi in cucina lo realizzerete
- **Mezzi e strumenti di lavoro:** utilizzerete internet, libri di testo, riviste, ricette
- **Standard di successo:** il tuo lavoro sarà giudicato dal docente, il vostro lavoro in PowerPoint sarà efficace se contiene almeno dieci slide, se contiene due ricette, una giornaliera e una delle feste, tali ricette devono contenere tutti gli ingredienti rappresentativi del territorio mediterraneo nel rispetto della stagionalità

#### “Un paese sicuro: intervista al sindaco”

Formulare una serie di domande per un'intervista al Sindaco relativa alla viabilità e alla sicurezza sulle strade del paese con particolare riferimento a via Roma e all'uscita dell'edificio scolastico. Elaborare un articolo relativo all'intervista da pubblicare sul giornalino della scuola e su quello comunale.

Scrivere una lettera a un amico per raccontare l'esperienza vissuta.

Permettono allo studente di dimostrare ciò che “sa fare con ciò che sa”,  
utilizzando conoscenze, abilità e disposizioni in situazioni  
contestualizzate, simili o analoghe al reale.

Si possono definire “problemi complessi, aperti, posti agli studenti  
come mezzo per dimostrare la padronanza di qualcosa”

Glatthorn