

RUBRICHE VALUTATIVE

SCUOLA PRIMARIA

- ❖ *DEGLI APPRENDIMENTI*
- ❖ *DEL COMPORTAMENTO*
- ❖ *DEI PROCESSI FORMATIVI NELLO SVILUPPO PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE*

In riferimento al D. L.vo 13 aprile 2017, n.62



SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INDICATORI	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Apprendimento ampio e approfondito degli argomenti sostenuto anche da motivazione e interessi personali	<p><i>L'alunno/a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di organizzare e gestire, in attività curriculari ed extracurriculari, conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali in modo personale, creativo e consapevole. - Dimostra piena autonomia ed esemplari capacità di trasferire le competenze anche in contesti non noti. - Manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro. 	10
Apprendimento approfondito e organico degli argomenti sostenuto anche da motivazione e interessi personali	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di organizzare e gestire, in attività curriculari ed extracurriculari, conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali in modo personale e critico. - Dimostra una considerevole autonomia e una sicura capacità di trasferire le competenze anche in contesti non noti. - Manifesta un metodo organico di studio e di lavoro. 	9
Apprendimento completo e organizzato dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di organizzare, in attività curriculari ed extracurriculari, conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali in modo personale. - Dimostra una buona autonomia e una soddisfacente capacità di trasferire le competenze anche in contesti noti. - Manifesta un metodo ordinato di studio e di lavoro. 	8
Apprendimento corretto dei nuclei basilari delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare, in attività curriculari ed extracurriculari, conoscenze e abilità in modo generico. - Utilizza conoscenze e abilità in contesti noti. - Applica un discreto metodo di studio e di lavoro. 	7
Apprendimento essenziale dei nuclei basilari delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> - Guidato, è in grado di utilizzare, in attività curriculari ed extracurriculari, conoscenze e abilità in modo meccanico. - Guidato, utilizza conoscenze e abilità in contesti noti. 	6

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	SUFFICIENTE (6) (comportamento parzialmente adeguato)	BUONO (7) (comportamento generalmente adeguato)	Distinto (8) (comportamento adeguato)	OTTIMO (9) (Comportamento appropriato)	ECCELLENTE (10) (comportamento esemplare)
Adesione consapevole delle regole di convivenza nella scuola e nella comunità	Guidato osserva le regole date e condivise.	Osserva complessivamente le regole date e condivise.	Osserva adeguatamente le regole date e condivise.	Osserva con diligenza le regole date e condivise.	Osserva consapevolmente le regole date e condivise.
Impegno e partecipazione al lavoro comune	Guidato partecipa al lavoro comune, stimolato ascolta e partecipa.	Si impegna e partecipa al lavoro comune in modo pressoché costante , ascolta con interesse le discussioni e interviene moderatamente .	Mostra un impegno assiduo , partecipa al lavoro comune in modo apprezzabile e interviene nelle discussioni e nelle conversazioni, in maniera soddisfacente , con discorsi completi .	Mostra un impegno rilevante , partecipa al lavoro comune in modo costruttivo e produttivo , fornisce contributi personali e interviene nelle discussioni e nelle conversazioni, in maniera proficua , con discorsi articolati e precisi .	Mostra un impegno lodevole , partecipa al lavoro comune in modo considerevole e autonomo , fornisce contributi originali e interviene nelle discussioni e nelle conversazioni, in maniera personale e pertinente , con discorsi articolati ed argomentati .
Collaborazione e assunzione dei compiti	Guidato collabora con gli altri e porta a termine i compiti affidati.	Collabora con gli altri in modo generalmente positivo , chiede aiuto e porta a termine i compiti affidati supportato da indicazioni .	Collabora con gli altri in modo soddisfacente , chiede e offre aiuto, assume e porta a termine i compiti affidati con autonomia e responsabilità in contesti noti.	Collabora con gli altri in maniera appropriata , chiede e offre aiuto, assume e porta a termine i compiti affidati in modo autonomo, responsabile e sicuro .	Collabora con gli altri in maniera efficace , chiede e offre aiuto, assume e porta a termine i compiti affidati in modo autonomo, responsabile ed esemplare .

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI, IN TERMINI DI PROGRESSI, NELLO SVILUPPO PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE

PROCESSI FORMATIVI	INDICATORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sviluppo personale	Consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e della gestione dei momenti di tensione	Inizia a percepire i propri punti di forza e di debolezza e a gestire i momenti di tensione.	Percepisce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce discretamente i momenti di tensione.	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce adeguatamente i momenti di tensione.	È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e gestisce bene i momenti di tensione.
Sviluppo sociale	Ascolto e relazionalità	Guidato riesce ad ascoltare e a relazionarsi con l'altro.	Ascolta e si relaziona con l'altro moderatamente .	Ascolta e si relaziona con l'altro in modo costruttivo , creando legami positivi .	Ascolta e si relaziona con l'altro in modo esemplare , creando legami significativi .
Sviluppo culturale	Consapevolezza culturale	Guidato opera delle scelte in situazioni note .	Prende decisioni, opera scelte, si sperimenta in situazioni note , e comprende le proprie e le altrui esperienze culturali.	Prende decisioni e opera scelte personali e responsabili in modo flessibile e ragionevole ; è consapevole del proprio processo educativo e formativo e interpreta in maniera efficace le proprie e le altrui esperienze culturali.	Prende decisioni e opera scelte personali e responsabili in modo duttile e originale ; è pienamente consapevole del proprio processo educativo e formativo e interpreta con senso critico e con efficacia le proprie e le altrui esperienze culturali.